Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №3»

Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено: Утверждаю:

Протокол № заведующая МКДОУ

от «Волчихинский детский сад №3

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Я. Лемешкиной)

 Протокол № от

Основная образовательная программа дошкольного образования на 2014 - 2015 учебный год.

 (вторая младшая группа 3 – 4 года.).

Разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Составлена:

 воспитателями МКДОУ

 «Волчихинский детский сад №3»

 Терехова Е.И., Вишник Т.В.

с. Волчиха

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.12г), Федерального государственного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении для формирования основных образовательных программ, составлена в соответствии с правилами СанПин.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* Патриотизм;
* Активная жизненная позиция;
* Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* Уважение к традиционным ценностям.

Направление Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная, и др.),музыкальной, чтение, трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация вопитательно- образовательного процесса; процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные требования выполнения Программы: только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От совместной образовательной деятельности педагога и ребенка, от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа разработана для детей 3-4 лет (вторая младшая возрастная группа).В группе 27 детей из них девочек-14, мальчиков-13, один ребенок посещает группу с 5.05.14г, 2 детей посещают группу с 10.09.14г. (эти дети первой младшей группы), остальные дети посещают детский сад с первой младшей группы. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. Высокий уровень развития 10 детей, что составляет 33,3%,низкий уровень развития 2 ребенка, что составляет 7,4%, 3 воспитанника проходят период адаптации, что составляет -11,2%.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 5 воспитанников, что составляет 18,5%, плохо говорят 2ребенка (имеют отставание в умственном развитии),1 ребенок заикается.

Все дети владеют культурно-гигиеническими навыками.

**Работа ведется в соответствии с блочным планированием:**

Сентябрь : 1 неделя «Детский сад»;

 2,3,4 недели «Осень»

Октябрь: «Я и моя семья»

Ноябрь: «Мой дом , мое село»

Декабрь: 1 неделя «Животный мир» (домашние животные);

 2 неделя «Дикие животные»

 3,4 неделя «Новый год»

Январь: «Зима»

Февраль: «День защитника отечества

Март: 1,2 неделя «8 марта»

 3,4 неделя «Знакомство с русскими народными традициями»

Апрель: «Весна»

Май: «Лето»

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности.
* У ребенка развито крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои двежения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, т.е. проявляет стремление к проявлению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность т и т.д.)
* Проявляет патриотические чувства ощущает гордость за свою страну, ее достижения имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы.

Диагностики ( мониторинга) проводиться три раза в год: на начало учебного года для выявления уровня развития детей (август месяц), после первого учебного полугодия для выявления уровня усвоения Программы за первое полугодие ( январь месяц) и по окончании второго учебного полугодия для выявления уровня усвоения Программы за второе полугодие ( май месяц).

- «Социально- коммуникативное развитие»;

-- «Познавательное развитие»;

--«Речевое развитие»;

\_ «Художественно- эстетическое развитие»;

\_ «Физическое развитие»

Диагностика не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В основе лежит аутентичное оценка, которая формируется на основе следующих принципов :

* Она строиться в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого поведения ребенка. Результаты поведения педагог получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
* Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
* Аутентичная оценка максимально структурирована. Педагогическая диагностика проводиться в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом являются –карты наблюдений, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
* Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
* Игровой деятельности.
* Познавательной деятельности.
* Проектной деятельности.
* Художественной деятельности.
* Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Организационный раздел.

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня -10 часов, 5 дневная рабочая неделя.

Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учетом возрастных психофизических особенностей детей. Во второй младшей группе (3-4лет) длительность организованной деятельности 15 минут, перерывы между их различными видами 10-15 минут. В середине занятий статистического характера проводиться физкультминутка.

 **Распорядок дня.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Время** |  **Режимные моменты** |
| 7.30-8.30 | Прием, индивидуальная работа |
| 8.30.-8.40 | Утренняя гимнастика |
| 8.45.-9.15. | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.15-9.30. | Самостоятельная деятельность |
| 9.30.-9.50 | Первое занятие |
| 9.50-9.00 |  Перерыв  |
| 10.00.-10.20. | Второе занятие |
| 10.20-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30-10.50. | Третье занятие |
| 10.50-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) |
| 12.00-12.10. | Возвращение с прогулки |
| 12.10-12.20 | Закаливание |
| 12.20-12.30 | Водные процедуры |
| 12.30-13.00 | Обед, подготовка ко сну. |
| 13.00-15.00 | Сон  |
| 15.00-15.15. | Пробуждение  |
| 15.15.- 15.15. | Этические беседы, игры, труд, работа с художественной литературой |
| 15.15.-16.30 | Прогулка, игры |
| 16.30-16.30 | Ужин  |
| 16.30-17.30 | Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход домой. |

 **Расписание организованной совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Время**  |
| Понедельник  | 1.лепка -- аппликацияПерерыв2. музыкальное | 9.30.-9.45. 9.50.-10.05. |
| Вторник  | 1. Развитие речи и художественная литература.

Перерыв 2.физическая культура | 9.30.-9.45. 9.55.-10.10. |
| Среда  | 1.Формирование элементарных математических представлений.Перерыв2. Физическая культура | 9.30-9.459.55.-10.10. |
| Четверг  | 1. Познавательное развитие

Перерыв 2. Музыкальное | 9.30.-9.45. 9.50.-10.05. |
| Пятница  | 1.РисованиеПерерыв 2. Физическая культура на воздухе | 9.30.-9.45. 10.00.10.15. |

**Расписание организованной совместной деятельности во вторую половину дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Примечания**  |
| Понедельник  | «Социально-коммуникативное развитие (беседы)».1.социализация, развитие общения, нравственное воспитание.2. ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.3. экологическое воспитание.4. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.5. формирование основ безопасности. | Первая неделя каждого месяца.Вторая неделя каждого месяца.Третья неделя каждого месяца.Четвертая неделя каждого месяца.Пятая неделя каждого месяца(любой день недели) |
| Вторник  | «Конструктивно-модельная деятельность»«Трудовая деятельность» (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно= бытовой труд) | Каждую неделюЕжедневно по мере необходимости. |
| Среда  | «Развивающие игры»Сюжетно- ролевые игры.Дидактические игры.Словесные игры. | Каждую неделю |
| Четверг  | «Художественно- речевая деятельность»«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству) | Каждую неделю |
| Пятница  | Праздники и развлечения | Каждую неделю |

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводиться с обязательным обсуждением прочитанного длительность такого мероприятия 10-15 минут.

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня в соответствии с расписанием руководителя кружка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Название кружка** | **Руководитель**  |
| Среда  | «Я- мальчик, я – девочка» (гендерное воспитание) | Прибылова О.В. |
| Четверг  | Театральная студия | Осичева Л.В. |

 **Физкультурно- оздоровительная работа:**

* Утренняя гимнастика;
* Физкультурные занятия: 3 раза в неделю, 2 занятия проводятся в помещении, 1 – на улице длительностью 15 минут;
* Физкультминутка в середине каждого статистического занятия, длительностью 1-2мин;
* Прогулка с подвижными играми;
* Закаливающие мероприятия;
* Физкультурные праздники и развлечения;
* Гимнастика после сна

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода с учетом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать:

* Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
* Оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх.

Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

 **Материально-техническая база:**

В ДОУ имеется компьютер, ноутбук, видеопроектор, мультимедийный экран проектора, магнитофон, телевизор, ДВД.

УМК укомплектован частично, используем пособия рекомендованные ФГОС и ФГТ, а также авторские методики.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

1.Петрова В.С., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

*Наглядно-дидактические пособия*

«Роль семьи в воспитании ребенка»(плакаты для оформления родительского уголка)

*«Формирование основ безопасности жизни»*

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

*Наглядно-дидактические пособия*

Дорожные знаки (для работы с детьми 4-7 лет)

*Игровая деятельность*

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (младшая группа)

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2 младшая группа

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»

*Формирование элементарных математических представлений*

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»

*Образовательная область «Развитие речи»*

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (младшая группа)

*Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*

Комарова Т.С. «Изобразиельная деятельность в детском саду» младшая группа;

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

*Хрестоматии*

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-4 лет»

*Образовательная область физическая культура*

Пензулаева Н.И. «Физическая культура в детском саду»

 **Содержательный раздел**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **Пояснительная записка**

Цели данного раздела – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношении к своей семье, к сообществу детей и взрослых, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Осуществление работы по данному направлению проводится во вторую половину дня в течении 15 минут.

**Основные цели и задачи**.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (для детей второй младшей группы).*

Цель раздела - формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

-учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;

-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**.

 **Образ Я.** Целью данного раздела является формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома и на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления.

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях.

**Детский сад.** Цель данного раздела- продолжать знакомить детей с детским

садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить их на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села в котором они живут; побуждать рассказывать о том где они гуляли в выходные дни.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно- гигиенические навыки.**

Целями данного раздела является воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.

 **Общественно- полезный труд.** Целью данного раздела является воспитание

положительного отношения к труду, желание трудиться; формирование ответственного отношения к порученному заданию. Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные задания.

**Труд в природе.** Цели данного раздела реализуются через желание детей ухаживать за растениями, зимующими птицами; в весенний, летний, осенний периоды привлекать к посильной работе в цветнике, в зимний период- к расчистке снега.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, формировать интерес к профессиям родителей.

 *формирование основ безопасности.*

Целью направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безо­пасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

**Безопасное поведение в природе:**

**-**познакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасностьна дорогах:-** развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями внешнего вида и назначения;

-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

**-** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;

-закреплять умения пользоваться столовыми приборами,ножницами; правила

-знакомить с правилами езды на велосипеде;

-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

-формировать навыки безопасного передвижения в помещении;

-формировать умения соблюдать правила игры с мелкими предметами

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **Пояснительная записка**

Данный раздел предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокултурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи.**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности (для детей второй младшей группы от 3-4 лет)*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами ( прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)

**Познавательно- исследовательская деятельность.**  Цели данного раздела решаются через знакомство детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

**Сенсорное развитие.** Реализация цели данного раздела проходит через решение следующих задач:

-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;

-совершенствовать восприятие, развивать образные представления;

-создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной;

-закреплять ранее полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;

**Дидактические игры.**

-подбирать предметы по цвету и величине;

-собирать картинку из 4-6 частей

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

*Приобщение к социокультурным ценностям*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить детей с театром, через мини- спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятным им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Ознакомление с миром природы.*

Целями данного раздела является расширение представления о природе, знакомство с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомство детей с представителями пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых.

(Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида дерева.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные изменения.**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать к участию в сборе семян.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведение птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые .

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работе в цветнике.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширить представления детей о свойствах песка, воды, камней, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из со­ставляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных матема­тических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятель­ности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количе­ственным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.)

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- совершенствование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом);

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организа­ция особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого дей­ствия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвое­ния математического содержания.

Во второй младшей группе длительность занятия составляет 15 минут. В процессе обучения широ­ко используются дидактические игры.

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся один раз в неделю, продолжительностью 15 минут, в течении года проводится 38 занятий.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все боль­шие, все круглые предметы и т. д.);

могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один
предмет из группы;

умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

 **Образовательная область « Речевое развитие»**

 **Пояснительная записка**

Этот раздел включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря; развитие связой , грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

 **Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу «Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть…»

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»).

 В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** Продолжать расширять и активизировать словарь детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные п назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде числе и падеже; употреблять существительные с предлогами, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов.Обучать умению вести диалог с педагогом.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи».

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Занятие по развитию речи проводится один раз в две недели продолжительностью 15минут.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **Пояснительная записка**

**Основные цели и задачи**

**Приобщение к изобразительному искусству**

 Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

 Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

 Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

  **Изобразительная деятельность**

 Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

 Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

 Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

 Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке , аппликации.

  **Изобразительная деятельность**

 **Пояснительная записка.**

 **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

 Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом, снимать лишнюю краску, хорошо промывать кисть.

 Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

 Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

 Учить ритмичному нанесению линий , штрихов, пятен, мазков.

 Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы.

 Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы; учить располагать изображения по всему листу. Занятие по рисованию проводится один раз в неделю продолжительностью 15 минут.

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка.**

 **Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

 Закреплять умение пользоваться глиной , класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

 Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

 **Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка.**

 **Аппликация**

Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображения, и наклеивать их, используя алгоритм наклеивания. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по цвету и форме. Закреплять знания формы предметов и их цвета.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

 Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

 **Конструктивно- модельная деятельность.**

 **Пояснительная записка.**

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблю­дений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опы­ты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпи­чики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые пост­ройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на опре­деленном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию ва­риантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост­ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Работа по данному направлению проводится в форме создания построек, конструкций, во вторую половину дня длительностью 15 минут.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 **Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение це­лей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и коорди­нации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании.

**Планируемый результат освоения данной программы:**

* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указа­ниями воспитателя;
* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке про­извольным способом;
* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Сохранение и укрепление физического здоровья детей:**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Обеспечивать длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

Соблюдение режима проветривания;

Организация режима двигательной активности ребенка: р*егламентированная деятельность (у*тренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения после сна, физкультурные занятия), *частично регламентированная деятельность (*спортивные праздники, спортивные игры*,* подвижные игры на воздухе и в помещении), *нерегламентированная деятельность (*самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке).

Работа с родителями, заключающаяся в помощи и поддержке специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка, активном участии родителей в создании культурных традиций детского сада.

Витоминотерапия в зимне-весенний период в соответствии с показателями здоровья детей.

Обеспечение мебели в соответствии с особенностями физического развития детей групп здоровья

Проведение профилактических мероприятий

 **Сохранение и укрепление психического здоровья детей:**

создание психологически комфортного климата в ДОУ

обеспечение педагогам положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности

личностно - ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми

психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.

использование релаксационных, психогимнастических упражнений (Чистякова М.И).

 **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.

Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения (соблюдение гигиенических требований, формирование представлений о здоровом питании, формирование положительного отношения к процедурам закаливания, физическим упражнениям и играм, формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.

Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей через решение следующих задач:

• развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации;

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

-Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

-Закреплять навыки: ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

-Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

-Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

-Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

-Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).