Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад № 3» Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено: Утверждаю:

Протокол **№** заведующая МКДОУ

от «Волчихинский детский сад № 3»

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лемешкина Е.Я.

Протокол № от

Основная образовательная программа дошкольного образования

на 2014 - 2015 учебный год.

(средняя группа 4 – 5лет).

Разработана на основе программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Составлена:

воспитателями МКДОУ

«Волчихинский детский сад № 3»

Сорокиной Л.Г., Слесаренко О.Л.

с. Волчиха

**Целевой раздел.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.), Федерального государственного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении для формирования основных образовательных программ, составлена в соответствии с правилами САНПиН.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Направления Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные требования выполнения программы: только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Программа разработана для детей 4 – 5 лет (средняя возрастная группа). В группе 27 детей, из них девочек - 13, мальчиков – 14. Три ребёнка посещают группу с 1 сентября 2014г., остальные дети посещают детский сад со второй младшей группы. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. Высокий уровень развития 11 детей, что составляет 40,7%; средний уровень развития 11 детей, что составляет 40,7%; низкий уровень развития 2 ребёнка, что составляет 7,4%; три воспитанника проходят период адаптации, что составляет 11,2%.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 5 воспитанников, что составляет 18,5%; плохо говорят 2 ребёнка.

Все дети владеют культурно гигиеническими навыками.

**Работа ведётся в соответствии с блочным планированием:**

Сентябрь: 1ая неделя «День знаний»

2,3,4ая недели «Осень».

Октябрь: «Я в мире человек».

Ноябрь: «Моё село, моя страна».

Декабрь: 1ая неделя «Животный мир» (домашние животные)

2ая неделя «Животный мир» (дикие животные).

3,4ая недели «Новый год».

Январь: «Зима».

Февраль: «Моя Армия».

Март: 1ая, 2ая недели «8 Марта»

3я, 4ая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Апрель: «Весна»

Май: 1ая неделя «День Победы»

2, 3, 4ая недели «Лето» и «Животный мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Активно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Может сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылка грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Диагностика (мониторинг) проводится три раза в год: на начало учебного года для выявления уровня развития детей (август месяц), после первого учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за первое полугодие (январь месяц) и по окончании второго учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за второе полугодие (май месяц).

Диагностика проводится по основным направлениям развития ребёнка:

- «Социально – коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно – эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Диагностики не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В основе лежит аутентичная оценка, которая формируется на основе следующих принципов:

* Она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
* Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
* Аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом являются – карты наблюдений, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
* Игровой деятельности.
* Познавательной деятельности.
* Проектной деятельности.
* Художественной деятельности.
* Физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Организационный раздел.**

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В средней группе (4-5 лет) длительность групповой организованной деятельности 20 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводиться физкультминутка.

**Распорядок дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время:** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.30 | Приём, индивидуальная работа. |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика. |
| 8.45 –9.15 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.15 – 9.30 | Самостоятельная деятельность. |
| 9.30 – 9.50 | Первое занятие. |
| 9.50 – 9.00 | Перерыв. |
| 10.00 – 10.20 | Второе занятие. |
| 10.20 – 10.35 | Второй завтрак. |
| 10.35 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд). |
| 12.00 – 12.10 | Возвращение с прогулки. |
| 12.10 – 12.20 | Закаливание. |
| 12.20 – 12.30 | Водные процедуры. |
| 12.30 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну. |
| 13.00 – 15.00 | Сон. |
| 15.00 – 15.15 | Пробуждение. |
| 15.15 – 15.30 | Этические беседы, игры, труд, работа с художественной литературой. |
| 15.30 – 16.30 | Прогулка, игры. |
| 16.30 – 16.45 | Ужин. |
| 16.45 – 17.30 | Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход домой. |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| Понедельник | 1.Лепка /аппликация (через неделю)  Перерыв  2.Физическая культура в группе | 9.30 - 9.50  9.50 – 10.05  10.05 – 10.25 |
| Вторник | 1. Развитие речи и художественная литература  Перерыв  2. Музыкальное | 9.30 - 9.50  9.50 – 10.00  10.00 – 10.20 |
| Среда | 1. Формирование элементарных математических представлений Перерыв  2.. Физическая культура на воздухе | 9.30 – 9.50  9.50 – 10.00  10.00 – 10.20 |
| Четверг | 1. Музыкальное  Перерыв  2.Познавательное развитие | 9.30 – 9.50  9.50 – 10.00  10.00 – 10.20 |
| Пятница | 1.Рисование  Перерыв  2.Физическая культура (зал) | 9.30 - 9.50  9.50 – 10.00  10.00 – 10.20 |

**Расписание организованной совместной деятельности**

**во вторую половину дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Примечания** |
| Понедельник | «Социально-коммуникативное развитие»  1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2.Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  3.Экологическое воспитание.  4.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  5.Формирование основ безопасности жизнедеятельности. | Первая неделя каждого месяца.  Вторая неделя каждого месяца.  Третья неделя каждого месяца.  Четвёртая неделя каждого месяца.  Пятая неделя каждого месяца (любой день недели). |
| Вторник | «Конструктивно-модельная деятельность»  «Трудовая деятельность» (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) | Каждую неделю  Ежедневно, по мере необходимости. |
| Среда | «Развивающие игры»  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры.  Словесные игры. | ежедневно |
| Четверг | «Художественно-речевая деятельность»  «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству). | Каждую неделю |
| Пятница | Праздники и развлечения | Каждую неделю |

ОСОБОННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с расписанием руководителя кружка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Название кружка** | **Руководитель** |
| Понедельник  15.30. - 15.50. | Кружок немецкого языка | Сафронова И.М. |
| Вторник  15.30. – 15.50. | Вокальная группа «Колокольчики» (девочки) | Коноплицкая В.И. |
| Среда  15.30. – 15.50. | Вокальная группа «Колокольчики» (мальчики) | Коноплицкая В.И. |
| Четверг  15.30. – 15.50. | 1.Вокальная группа «Колокольчики» | Коноплицкая В.И. |
| Пятница  15.30. – 15.50. | «Удивительное чудо - тесто» | Сорокина Л.Г. |

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика;

**-** физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 20 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Материально – техническая база:**

В ДОУ имеется компьютер, ноутбук, мультимедийный экран и проектор, магнитофон, телевизор, DVD.

УМК укомплектован частично. Используются пособия, рекомендованные ФГОС и ФГТ, а также авторские методики.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

1. Петрова В.С., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

*Наглядно-дидактические пособия:*

1. «Роль семьи в воспитании ребёнка» (Плакаты для оформления родительского уголка)

*Формирование основ безопасности жизни.*

1 . Саулина Т.Ф. «Знакомим детей с правилами дорожного движения».

*Наглядно-дидактические пособия:*

1. «ОБЖ - безопасность общения» (беседы с ребёнком). МВД России.
2. «Дорожные знаки» (для работы с детьми 4 – 7лет)

*Игровая деятельность*

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (средняя группа).
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

1. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5 – 7 лет).

*Приобщение к социокультурным ценностям.*

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа 4 – 5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

1. Сери «Мир в картинках».

*Формирование элементарных математических представлений.*

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа 4 – 5 лет).

*Ознакомление с миром природы.*

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

1. Сери «Мир в картинках».

***Образовательная область «Развитие речи»***

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (средняя группа 4-5 лет).

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет).
2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (средняя группа 4 – 5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

1. Сери «Мир в картинках».

*Хрестоматии.*

1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – лет.

***Образовательная область «Физическая культура»***

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет).
2. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие».

*Вариативная часть:*

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
2. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет»
3. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа).
4. Патриотическое воспитание дошкольников «Моя страна».
5. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание» «С любовью к России»

**Содержательный раздел.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организациях; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи.**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*(для детей средней группы от 4 до 5 лет).

Способствовать формированию личностного отношения воспитанника к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Календарно – тематический план (нравственное воспитание)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **При**  **меча**  **ния** |
| 1. | Знают правила поведения в общественном транспорте. | Тема: «Правила поведения в общественном транспорте». | 1 | Дидактическая игра. | 01.09.14 |  |  |  |
| 2. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение. | Тема: Работа над пословицей «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». | 1 | Беседа | 06.10.14 |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.5 |  |
| 3. | Используют разные способы приветствия. | Тема: «Способы приветствия». | 1 | Дидактическая игра | 03.11.14 |  | «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»  В.И. Петрова, Т.Д.Стульник  Стр.12 |  |
| 4. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение. | Тема: Работа над пословицей «Друг познаётся в беде». | 1 | Беседа | 01.12.14 |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.15 |  |
| 5. | Ведут беседу по прочитанному произведению. Высказывают своё мнение. | Тема: Чтение и обсуждение произведения В.Осеева «Волшебное слово». | 1 | Беседа | 12.01.15 |  |  |  |
| 6. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение. | Тема: Работа над пословицей «Есть терпение будет и умение». | 1 | Беседа | 02.02.15 |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.20 |  |
| 7. | Активно участвуют в проведении праздника. | Тема: «Праздник мам». | 1 | Праздник | 02.03.15 |  | «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»  В.И. Петрова, Т.Д.Стульник  Стр.20 |  |
| 8. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение | Тема: Работа над пословицей «Жадный сам себе покоя не даёт». | 1 | Беседа | 06.04.15 |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.24 |  |
| 9. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение | Тема: Работа над пословицей «Любишь кататься – люби и саночки возить». | 1 | беседа | 04.05.15 |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.36 |  |
|  |  | Итого: | 9 |  |  |  |  |  |

***Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

***Образ Я.***

Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (« был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, на улице, дома (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.***  Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

***Детский сад.***

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навык бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

***Родная страна.***

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину ( пограничники, моряки, лётчики).

**Календарно – тематический план (патриотическое воспитание).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Все**  **го час**  **ов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| 1. | Дети знают название села, домашний адрес. | Тема: «Мой домашний адрес». | 1 | Беседа | 08.09.14 |  |  |  |
| 2. | Знают имена и отчество своё и своих родителей. | Тема: «Моё имя и отчество моих родителей». | 1 | Беседа | 13.10.14 |  |  |  |
| 3. | Знают и называют достопримечательности родного села. | Тема: «Достопримечательности родного села». | 1 | Работа с фотоальбомом | 10.11.14 |  |  |  |
| 4. | Знают название страны, столицу. | Тема: «Страна, в которой мы живём». | 1 | Беседа | 08.12.14 |  |  |  |
| 5. | Знают достопримечательности столицу. | Тема: «Москва – главный город России». | 1 | Беседа | 19.01.15 |  |  |  |
| 6. | Знают некоторые исторические памятники. | Тема: «Исторические памятники». | 1 | Беседа | 09.02.15 |  |  |  |
| 7. | Знают профессии своих родителей и что они делают. | Тема: «Профессия моих родителей». | 1 | Беседа | 16.03.15 |  |  |  |
| 8. | Знаю первых космонавтов. | Тема: «Космос и его значение». | 1 | Беседа | 13.04.15 |  |  |  |
| 9. | Знают что означает праздник «День Победы». | Тема: «День Победы праздник дедов». | 1 | Беседа | 11.05.15 |  |  |  |
|  |  | Итого: | 9 |  |  |  |  |  |

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

***Культурно-гигиенические навыки.***

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание.***

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

***Общественно-полезный труд.***

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки блюдца, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.***

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю: приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отдельное место).

***Уважение к труду взрослых.***

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Календарно – тематический план (трудовое воспитание).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма проведения** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечания** |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 1.1. | Дети под контролем воспитателя моют игрушки. | Тема: «Помоем игрушки». | 1 | Практическая деятельность | 02.09.14 |  |  |
| 1.2. | Нанизывают плоды рябина на нить. | Тема: «Рябиновые бусы» | 1 | Практическая деятельность | 09.09.14 |  |  |
| 1.3. | Помогают убрать участок. | Тема: «Уборка участка». | 1 | Практическая деятельность | 16.09.14 |  |  |
| 1.4. | Поливают цветы, рыхлят землю. | Тема: «Уход за комнатными растениями». | 1 | Практическая деятельность | 23.09.14 |  |  |
| 2. | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 2.1. | Дети помогают убрать клумбы | Тема: «Уборка клумб». | 1 | Практическая деятельность | 07.10.14 |  |  |
| 2.2. | Дети знают названия природного материала, используют в практической работе. | Тема: «Изготовление поделок из природного материала» | 1 | Практическая деятельность | 14.10.14 |  |  |
| 2.3. | Знают как правильно заправлять кровать | «Заправляем кровать» | 1 | Дидактическая игра | 21.10.14 |  |  |
| 2.4. | Помогают чистить аквариум. | «Уход за аквариумом». | 1 | Практическая деятельность | 28.10.14 |  |  |
| 3. | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 3.1. | Дети помогают убрать листья на участке. | Тема: «Уборка листьев». | 1 | Практическая деятельность | 04.11.14 |  |  |
| 3.2. | Помогают оформить гербарий. | Тема: «Изготовление гербария» | 1 | Практическая деятельность | 11.11.14 |  |  |
| 3.3. | Помогают навести порядок в группе | «Наведём порядок в группе». | 1 | Практическая деятельность | 18.11.14 |  |  |
| 3.4. | Знают как правильно наводить порядок в группе | «Поможем Незнайке навести порядок» | 1 | Дидактическая игра | 25.11.14 |  |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 4.1. | Помогают в уборке снега на участке. | Тема: «Уборка снега на участке». | 1 | Практическая деятельность | 02.12.14 |  |  |
| 4.2. | Изготавливают бусы для ёлки. | Тема: «Изготовление бус для ёлки» | 1 | Практическая деятельность | 09.12.14 |  |  |
| 4.3. | Знают как правильно надевать сандалии. И застёгивать их. | Тема: «Научим куклу одевать сандалии» | 1 | Дидактическая игра | 16.12.14 |  |  |
| 4.4. | Помогают украшать группу к празднику. | Тема: « Украсим группу к празднику». | 1 | Практическая деятельность | 23.12.14 |  |  |
| 5. | январь |  | 4 |  |  |  |  |
| 5.1. | Помогают изготавливать снежные постройки. | Тема: «Изготовление построек из снега». | 1 | Практическая деятельность | 13.01.15 |  |  |
| 5.2. | Умеют правильно складывать салфетку, вырезать ножницами простой узор. | Тема: «Снежинка из салфетки» | 1 | Практическая деятельность | 20.01.15 |  |  |
| 5.3. | Знают и ценят труд взрослых в детском саду. | Тема: «Труд взрослых в детском саду». | 1 | Беседа | 27.01.15 |  |  |
| 6. | февраль |  | 4 |  |  |  |  |
| 6.1. | Помогают украшать ёлку. | Тема: «Украсим ёлку на улице». | 1 | Практическая деятельность | 03.02.15 |  |  |
| 6.2. | Изготавливают подарок для папы. | Тема: «Подарок для папы» | 1 | Практическая деятельность | 10.02.15 |  |  |
| 6.3. | Помогаю делать кормушки из бросового материала | Тема: «Изготовление кормушки для птиц». | 1 | Практическая деятельность | 17.02.15 |  |  |
| 6.4. | Понимают значимость работы взрослых людей как для страны так и для семьи. | Тема: «Зачем взрослые работают?» | 1 | Беседа | 24.02.15 |  |  |
| 7. | март |  | 4 |  |  |  |  |
| 7.1. | Дети делятся опытом: как они помогают маме дома. | Тема: «Как я помогаю маме?» | 1 | Беседа | 03.03.15 |  |  |
| 7.2. | Изготавливают подарки для мам к празднику. | Тема: «Изготовление подарков для женщин» | 1 | Практическая деятельность | 10.03.15 |  |  |
| 7.3. | Самостоятельно сажают лук. Ухаживают, наблюдают, вместе с воспитателем проводят опыт, зарисовывают и делают выводы. | Тема: «Посадка лука». | 1 | Практическая деятельность | 17.03.15 |  |  |
| 7.4. | Дети знают и умеют выполнять обязанности дежурных. | Тема: «Мы дежурим». | 1 | Практическая деятельность | 24.03.15 |  |  |
| 8. | апрель |  | 4 |  |  |  |  |
| 8.1. | Называют весенние работы в огороде и для чего их нужно выполнять. | Тема: «Весенние работы в огороде». | 1 | Беседа | 07.04.15 |  |  |
| 8.2. | Склеивают птиц из бумаги, оформляют силуэты. | Тема: «Изготовление птиц для праздника» | 1 | Практическая деятельность | 14.04.15 |  |  |
| 8.3. | Помогают подготовить клумбы для посадки цветов. | Тема: «Подготовка клумб для посадки». | 1 | Практическая деятельность | 21.04.15 |  |  |
| 8.4. | Помогают при уборки территории. | Тема: «Уборка территории». | 1 | Практическая деятельность | 28.04.15 |  |  |
| 9. | май |  | 4 |  |  |  |  |
| 9.1. | Помогают посадить цветы. | Тема: «Посадка цветов». | 1 | Практическая деятельность | 05.05.15 |  |  |
| 9.2. | Умеют делать вертушки для игры с ветром. | Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром» | 1 | Практическая деятельность | 12.05.15 |  |  |
| 9.3. | Знают где работают родители и что они делают. | Тема: «Где работают наши родители?» | 1 | Беседа | 19.05.15 |  |  |
| 9.4. | Рассказывают где и какие вещи лежат в группе. | Тема: «Я во всём люблю порядок». | 1 | Беседа | 26.05.15 |  |  |
|  | Итого: |  | 36 |  |  |  |  |

***Формирование основ безопасности.***

***Безопасность поведения в природе.***

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия; «съедобное, несъедобное, лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах***

***.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями: «улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения нам улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.».

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, и правилами поведения при пожаре.

**Календарно – тематический план по дорожному движению (ПДД).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема** | **Часы** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Ознакомление детей с правилами дорожного движения» |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Расширились представления детей об улице, дороге, тротуаре, о различных видах автомобилей; узнали элементарные правила поведения на улице. | Тема: «Знакомство с улицей» | 1 | Целевая прогулка | 29.09.14 |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.17 |  |
| 2. | Правильно называют элементы дороги, знают правила дорожного движения. | Тема: «Беседа о правилах дорожного движения». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.10.14 |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.18 |  |
| 3. | Знают цвета светофора и как на них нужно действовать. | Тема: «Наблюдение за светофором». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.12.14 |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.20 |  |
| 4. | Знают некоторые дорожные знаки и как нужно действовать, увидев их: пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки. | Тема: «Зачем нужны дорожные знаки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.03.15 |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.21 |  |
| 5. | Умеют практически использовать свои знания. | Тема: «В гости к крокодилу Гене». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.04.15 |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.22 |  |
|  |  | Итого: | 5 |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематический план (ОБЖ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема** | **Часы** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности». | 12 |  |  |  |  |  |
| 1. | Знают какую пользу и вред приносит огонь и как нужно с ним обращаться. | Тема: «Огонь – друг или враг?». | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.09.14 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.5 |  |
| 2. | Познакомились с работой пожарного. | Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». |  | Групповая организованная деятельность | 30.10.14 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.12 |  |
| 3. | Знают номер, по которому нужно звонить, чтобы вызвать пожарную службу и что нужно делать при задымлении. | Тема: «Чем опасен дым». |  | Групповая организованная деятельность | 30.12.14 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.21 |  |
| 4. | Дети знают, что спички брать нельзя. | Тема: «Детские шалости с огнём». |  | Групповая организованная деятельность | 31.12.14 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.31 |  |
| 5. | Знают правила обращения с электроприборами. | Тема: «Осторожно – электроприборы!». |  | Групповая организованная деятельность | 31.03.15 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.36 |  |
| 6. | Знают, какие опасности подстерегают их на кухне, и что на кухне играть нельзя. | Тема: «Кухня – не место для игр!» |  | Групповая организованная деятельность | 30.04.15 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.41 |  |
| 7. | Знают правила осторожного обращения с огнём в лесу, и какую опасность он может принести лесным жителям. | Тема: «Лесной пожар». |  | Групповая организованная деятельность | 02.06.15 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.49 |  |
| 8. | Знают некоторые горючие вещества, и как их можно погасить. | Тема: «Горючие вещества». |  | Групповая организованная деятельность | 03.06.15 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.45 |  |
| 9. | Владеют необходимыми знаниями по пожарной безопасности. | Тема: «Повторение пройденного материала». |  | Групповая организованная деятельность | 04.06.15 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.52 |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЯ ОБЛАСТЬ:

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи.**

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности ;формирование первичных представлений об объектах окружающего мира , о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме , цвете , размере, материале , звучании. Ритме, темпе, причинах и следствиях)

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениям, делать простейшие обобщения.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

(для детей средней группы 4 -5 лет)

***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их форму, цвет, величины, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определённого материала.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

***Сенсорное развитие.***

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей, путём активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; с цветами: красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, белый серый.

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

***Проектная деятельность.***

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Совершенствовать тактильные, слуховые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем). Их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями: шофёр, почтальон, продавец, врач; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

***Ознакомление с миром природы.***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Узнавать и называть 3-4 вида деревьев: ель, сосна, берёза, клён.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающих на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений: вода, воздух, питание и т.д.

Учить детей замечать изменения в природе в том числе и сезонные изменения. Рассказывать об охране растений и животных.

**Календарно – тематический план (ознакомление с природой).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат.** | **Тема** | **Часы** | **Форма проведения** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| 1. | Знают приметы осени. | Тема: «Ранняя осень». | 1 | Наблюдение | 15.09.14 |  |  |  |
| 2. | Находят интересный природный материал. | Тема: «Заготовка природного материала». | 1 | Практическая деятельность | 20.10.14 |  |  |  |
| 3. | Знают приметы поздней осени. | Тема: «Поздняя осень». | 1 | Наблюдение | 17.11.14 |  |  |  |
| 4. | Понимают понятие: человек – часть природы. Могут его объяснить. | Тема: «Ты - часть природы» | 1 | Беседа | 15.12.14 |  |  |  |
| 5. | Знают, как проводят зиму дикие животные, чем они питаются. | Тема: «Зимовье зверей». | 1 | Беседа | 26.01.15 |  |  |  |
| 6. | Знают как приспосабливается природа к зимним условиям. | Тема: «В гости к Снежной королеве» | 1 | Беседа | 16.02.15 |  |  |  |
| 7. | Умеют вести беседу по прочитанному материалу | Тема: «Сказки старичка – годовичка». | 1 | Беседа | 23.03.15 |  |  |  |
| 8. | Знают правила поведения в лесу и на природе . | Тема: «Чтоб природа не болела». | 1 | Беседа | 20.04.15 |  |  |  |
| 9. | Знают и называют первоцветы. | Тема: «Цветы весны». | 1 | Беседа | 25.05.15 |  |  |  |
|  |  | Итого: | 9 |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематический план**

**(Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | Познавательное развитие | 36 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь | «День знаний», «Осень» | 1  3 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | У детей появился интерес к школе, книге, желание учиться в школе. Расширились представления об осени, овощах, фруктах. Закрепились знания о сезонных изменениях в природе и сельскохозяйственных работах. | Тема: «День знаний» | 1 | Экскурсия | 02.09.14 |  |  |  |
| 1.2. | Тема: «Что нам осень принесла?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.09.14 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.28 |  |
| 1.3. | Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.09.14 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.30 |  |
| 1.4. | Тема: «Прохождение экологической тропы» |  | Экскурсия | 25.09.14 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.33 |  |
| 2. | октябрь | «Я в мире человек» | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Расширились представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнились знания о своей семье, о родственных отношениях в семье, о профессиях в семье. Формируется положительная самооценка, образ Я.  Расширились представления о родном селе и заботах людей осенью. Сформированы знания о домашних животных. Знают, как человек заботится о них. | Тема: «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.10.14 |  | Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова  «Развитие познавательных способностей дошкольников» стр.54 |  |
| 2.2. | Тема: «Моя семья» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.10.14 |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) стр.19 |  |
| 2.3. | Тема: «Я – взрослый» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.10.14 |  | Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова  «Развитие познавательных способностей дошкольников» стр.61 |  |
| 2.4. | Тема: «Осенние посиделки» | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.10.14 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.38 |  |
| 3. | ноябрь | «Моё село, моя страна» | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Расширились представления о различных видах транспорта и его назначении, о правилах поведения на улице и элементарных правилах дорожного движения. Узнали о достопримечательностях родного села. Формируются начальные представления о родном крае, стране.  Расширились представления о свойствах воды, снега, льда. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи.  Умеют находить и называть в природе приметы зимы. | Тема: «Моё село» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.11.14 |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) стр.46 |  |
| 3.2. | Тема: целевая прогулка «Что такое улица?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.11.14 |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) стр.31 |  |
| 3.3. | Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.11.14 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.45 |  |
| 3.4. | Тема: «Скоро зима» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.41 |  |
| 4. | декабрь | «Животный мир»  «Новогодний праздник» | 2  2 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Дети знают и называют диких и домашних животных нашей местности. Владеют знаниями как дикие и домашние животные зимуют и как готовятся люди к зиме.  В специально организованной обстановке проводят эксперименты по очистке воды. | Тема: «Домашние животные» | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.12.14 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.39 |  |
| 4.2. | Тема: «Дикие животные» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.12.14 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.40 |  |
| 4.3. | Тема: «Кто как Деда Мороза встречает» | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.12.14 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.59 |  |
| 4.4. | Тема: «Умные сказки В.ф. Одоевский. «Мороз Иванович» | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.12.14 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.64 |  |
| 5. | январь | «Зима» | 3 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Знают перелётных и зимующих птиц. Познакомились со снегирём. Знают и отличают по внешнему виду снегиря. Расширились представления о зимних явлениях в природе, о взаимосвязи человека и природы. | Тема: «Стайка снегирей на ветке рябины» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.01.15 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.48 |  |
| 5.2. | Тема: «В гости к деду Природоведу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.01.15 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.50 |  |
| 5.3. | Тема: «Дотерпи до Весны» | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.01.15 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.66 |  |
| 6. | февраль | «Наша Армия» | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Дети получили первоначальные представления об армии, для чего она нужна. Умеют классифицировать рода войск: морские, воздушные, сухопутные.  Познакомились с военными профессиями: моряк, танкист, лётчик, пограничник.  Знают государственную символику России: герб, флаг, гимн. | Тема: «Наша армия» | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.02.15 |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) стр.37 |  |
| 6.2. | Тема: «День рождения Российской Армии» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.02.15 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.69 |  |
| 6.3. | Тема: «Защитники отечества» |  | Групповая организованная деятельность | 19.02.15 |  | Н.А. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр70 |  |
| 6.4. | Тема: «Государственная символика России» |  | Групповая организованная деятельность | 26.02.15 |  | Библиотека журнала «дошкольное воспитание»  «с любовью к России»  Стр.11 |  |
| 7. | март | «8 Марта»  «Знакомство с народной культурой и традициями» | 2  2 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Дети познакомились с людьми, работающими в детском саду и их профессиональными обязанностями. Знают основные женские профессии: воспитатель. Врач, учитель, повар, швея, почтальон и т.д.  Познакомились с укладом жизни славян, гончарным делом, кузнечным промыслом, ткачеством. Расширили представления об орудиях труда. Познакомились с народными ремёслами и промыслами. | Тема: «Женщины детского сада» |  | Групповая организованная деятельность | 05.03.15 |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.72 |  |
| 7.2. | Тема: «Петрушка идёт трудиться» (вариант 3) |  | Групповая организованная деятельность | 12.03.15 |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) стр.23 |  |
| 7.3. | Тема: «Дело мастера боится» |  | Групповая организованная деятельность | 19.03.15 |  | Патриотическое воспитание дошкольников «моя страна» стр. 21 |  |
| 7.4. | Тема: «Прикладные ремёсла древних славян» |  | Групповая организованная деятельность | 26.03.15 |  | Патриотическое воспитание дошкольников «моя страна» стр. 39 |  |
| 8. | апрель | «Весна» | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Знают условия необходимые для роста и развития растений: влага, почва, тепло, свет. Расширились представления детей о комнатных растениях: их пользе, строении. Различают некоторые комнатные растения по внешнему виду: герань, фиалку, хлорофитум, кактус. Расширились представления детей о многообразии насекомых, их строении.  Расширились представления о космосе, о профессии космонавта. | Тема: «Посадка лука» | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.04.15 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.54 |  |
| 8.2. | Тема: «Этот загадочный космос» | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.04.15 |  | Волчкова В.Н.  «Познавательное развитие» стр. 162 (4) |  |
| 8.3. | Тема: «Мир комнатных растений» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.04.15 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр. 57 |  |
| 8.4. | «В гости к хозяйке луга». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.04.15 |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.59 |  |
| 8.5. |  | Тема: «Экологическая тропа весной» |  | Групповая организованная деятельность | 30.04.15. |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.66 |  |
| 9. | май | День Победы»  «Лето и животный мир» | 1  3 |  |  |  |  |  |
| 9.1. | Дети знают традиции проведения праздника «День Победы»  Знакомы с представителями класса пресмыкающихся: ящерица, лягушка и т.д. | Тема: «День Победы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 07.05.15. |  |  |  |
| 9.2. | Тема: «Пресмыкающиеся» (ящерица и лягушка) | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.05.15. |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.88 |  |
| 9.3. | Тема: Экскурсия в парк. | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.05.15. |  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.88 |  |
| 9.4. | Тема: «Четыре желания» (итоговое). |  | Групповая организованная деятельность | 28.05.15. |  | Т.И. Гризик  «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.57, 70, 84. |  |
|  | Итого: | 36 |  |  |  |  |  |

**Формирования элементарных математических представлений.**

**Пояснительная записка**

Большое значение в умственном развитии детей имеет развитие элементарных математических представлений. Условием успешной реализации программы является организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Данный раздел в соответствии с приоритетными задачами. Программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике в средней группе.

Исходным принципом построения раздела является системный подход, который позволяет обеспечить определённый уровень как общего развития ребёнка, его познавательных интересов, так и математического развития; оно предполагает усвоение ребёнком в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений и закономерностей (количество, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.).

Данное направление работы содержит следующие разделы:

* Количество и счёт
* Величина
* Форма
* Ориентировка в пространстве
* Ориентировка во времени

С детьми 4 – 5 лет проводятся групповые занятия длительностью 20 минут один раз в неделю.

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

**Количество и счёт.**

* Дать представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по количеству предметов.
* Учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.
* Учить считать до 5.
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.
* Учить уравнивать неравные группы двумя способами: добавления, или убирая один.
* Учить отсчитывать предметы из большего количества.
* Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
* Учить на основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях.

**Величина.**

* Учить измерять предметы по двум признакам величины.
* Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины, высоты, ширины.

**Форма.**

* Развивать представления детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике.
* Учить различать и называть прямоугольник.
* Формировать представления, что фигуры могут быть разных размеров.
* Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

**Ориентировка в пространстве и во времени.**

* Познакомить с пространственным отношением.
* Расширять представления детей о частях суток, их последовательностью: утро, день, вечер, ночь.

Формирование элементарных математических представлений – 36 занятий в год.

**Примерное распределение программного материала на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Программное содержание** | **Количество занятий, где данная тема является основной.** |
| 1. | Упражнять в выделении отдельных предметов изгруппы и объединять их в группы по общему признаку. Развивать умения видеть составные части множества как единого целого. Находить много и один в ближайшем окружении. | 3 |
| 2. | Развитие умения определять, в какой группе предметов больше, меньше на основе использования приёмов наложения, приложения. | 3 |
| 3. | Обучение детей счёту в пределах 5 на основе парного соотнесения предметов двух групп, устанавливать способ сравнивания двух групп предметов | 5 |
| 4. | Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы | 4 |
| 5. | Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах. | 2 |
| 6. | Упражнение в отсчитывании определённого количества предметов по образцу и названному числу. | 2 |
| 7. | Упражнять в отсчёте на слух, на ощупь, в счёте и воспроизведении количества движений. | 3 |
| 8. | Упражнять в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путём наложения и приложения. | 4 |
| 9. | Формирование умения устанавливать соотношения между 3 – 5 предметами по величине, раскладывать их в ряд в порядке их убывания и возрастания. | 4 |
| 10. | Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр. Предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра. Знакомство с прямоугольником. | 4 |
| 11. | Совершенствование пространственных ориентировок: вверху – внизу, слева, справа, впереди – сзади, на, за, над, под, ближе, дальше, между. | 2 |
|  | Итого: | 36 |

**Ожидаемый результат:**

* Различать: из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
* Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
* Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Различать правую и левую руки.
* Определять части суток.

**Календарно - тематический план**

**по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый**  **результат.** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма**  **занятия.** | **Дата**  **планируемая.** | **Дата**  **фактическая** | **Литература.** | **Примечания.** |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Выделяют отдельные предметы из группы и объединяют их в группы по отдельным признакам, сравнивают предметы по ширине, длине, высоте. Различают круг, квадрат, треугольник. | Тема: Сравнение двух групп предметов. | 2 | Групповая организованная деятельность | 3.09.14  10.09.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 12 |  |
| 1.2 | Тема: Сравнение двух групп предметов разных по цвету и форме. | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.09.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 13 |  |
| 1.3 | Тема: Работа с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.09.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 14 |  |
| 2 | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Считают до 3. Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте | Тема: Сравнение двух групп предметов разных по форме. | 2 | Групповая организованная деятельность | 1.10.14  8.10.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 15 |  |
| 2.2 | Тема: Счет предметов в пределах 3. Ответ на вопрос «сколько?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.10.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 17 |  |
| 2.3 | Тема: Счет в пределах 3. | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.10.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 18 |  |
| 2.4 | Тема: Счет в пределах 3, самостоятельное обозначение итогового числа. | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.10.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 19 |  |
| 3 | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Умеют считать до 5. Знают образование числа 4. | Тема: Счет в пределах 3. Знакомство с порядковым значение числа | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.11.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Различают круг, квадрат, треугольник. Сравнивают предметы по длине, ширине, толщине. | Тема: Образование числа 4. | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.11.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 23 |  |
| 3.3 | Тема: Счет в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.11.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 24 |  |
| 3.4 |  | Тема:Образование числа 5. | 1 | Группова я организованная деятельность | 26.11.14 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 25 |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Умеют считать в пределах пяти, знакомы с порядковым значением числа. Умеют устанавливать равенство и неравенство в двух группах предметов.  Знают части суток и их последовательность: утро, день, вечер, ночь. | Тема: Счет впредела 5, знакомство с порядковым значением числа 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 03.12.14 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.28 |  |
| 4.2 | Тема: Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 10.12.14 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.29 |  |
| 4.3 | Тема: Порядковое значение числа (в пределах 5) | 1 | Групповая организованная деятельность. | 17.12.14 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 31 |  |
| 4.4 | Тема: Счет и отсчет предметов в предела 5 по образцу. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 24.12.14 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 32 |  |
| 5. | Январь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Умеют считать предметы в пределах пяти по образцу и названному числу. Считают до пяти звуки и на ощупь. Знают и понимают значение слов: вчера, сегодня, завтра. | Тема: Счет и отсчет предметов в пределах пяти по образцу и названному числу. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 14.01.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарныхматематических представлений: средняя группа» с. 33 |  |
| 5.2 | Тема: Счет звуков на слух в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 21.01.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 34 |  |
| 5.3 | Тема: Счет звуков в предела 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 28.01.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 35 |  |
| 5.4 | Тема: Счет предметов на ощупь в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. |  |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 36 |  |
| 6 | Февраль |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Умеют считать предметы на ощупь, движения и воспроизводят указанное количество в пределах пяти. Выполняют движения в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо. Различают и называют знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Тема: Счет предметов на ощупь в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 04.02.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.37 |  |
| 6.2 | Тема: Счёт движений в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 11.02.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 39 |  |
| 6.3 | Тема: Воспроизведение указанного количество движений (в пределах 5). | 1 | Групповая организованная деятельность. | 18.02.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 40 |  |
| 6.4 | Тема: Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5). | 1 | Групповая организованная деятельность. | 25.02.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 42 |  |
| 7 | Март |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Выполняют движения в заданном направлении. Знают и понимают, что счёт не зависит от величины, расстояния между предметами. Сравнивают предметы по величине, ширине, высоте.  Знают новые геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр. | Тема: Движение в заданном направлении. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 04.03.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 43 |  |
| 7.2 | Тема: Не зависимость счёта от величины предметов. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 11.03.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 44 |  |
| 7.3 | Тема: Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). | 1 | Групповая организованная деятельность. | 18.03.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.45 |  |
| 7.4 | Тема: Независимость результата счета от расстояния между предметами ( в пределах 5). | 1 | Групповая организованная деятельность. | 25.03.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.46 |  |
| 8 | Апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Дети знают, что результат счёта не зависит от формы расположения, качественных признаков. Знают и различают количественный и порядковый счёт. Сравнивают предметы по величине, ширине, высоте.  Знают новые геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр | Тема: Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 01.04.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.48 |  |
| 8.2 | Тема: Количественный и порядковый счет в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 08.04.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с.49 |  |
| 8.3 | Тема: Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). | 1 | Групповая организованная деятельность. | 15.04.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 50 |  |
| 8.4 | Тема: Результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). | 1 | Групповая организованная деятельность. | 22.04.15 |  | Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» с. 51 |  |
| 9 | Май |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Сравнивают знакомые предметы по величине, различают и называют пространственные направления от себя.  Относят последнее числительное ко всей пересчитанной группе, видят форму предмета и соотнося её с названием геометрических фигур. | Тема: «Расположение в пространстве, величина» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 06.05.15 |  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.28 |  |
| 9.2 | Тема: «Число 4. Квадрат» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 13.05.15 |  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.34 |  |
| 9.3 | Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 20.05.15 |  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.36 |  |
| 9.4 | Тема: «Весна. Число 5» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 27.05.15 |  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр.37 |  |
|  |  | Итого: | 36 |  |  |  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Пояснительная записка.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

**-** Обогащать и активизировать словарь детей;

-Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них.

-Учить составлять рассказы по картинам, побуждать к составлению творческих рассказов.

-Учить связно рассказывать и пересказывать.

-Использовать игры и упражнения на формирование звуковой культуры речи.

-Продолжать развивать речь как средство общения.

-Закреплять правильное произношение звуков.

-Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложения.

-Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

-Развивать умение связно пересказывать небольшие сказки.

-Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного для них ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям в умении доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выразить свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные , обозначающие профессии; глаголы , характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы ( чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением( мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих , шипящих и сонорных ( р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложение, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных ( по аналогии) , употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (Лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов: (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.). Несклоняемых существительных: (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

Совершенствовать понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Ожидаемый результат:**

-Четко и правильно произносят звуки «с», «з», «ц», «ш», «ж», «щ», «ч», «р», «л».

- Составляют рассказы по картине ( придумывают название картины), творческие рассказы, используя план воспитателя.

- Умеют беседовать по прочитанному произведению.

- Знают русские народные сказки, могут оценить поступки героев.

- Знают и рассказывают любимые стихотворения А. Барто,

- Дети рассказывают любимые стихи, сказки, рассказы, загадки считалки.

**Календарно – тематический план**

**по развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия.** | **Дата планируемая.** | **Дата фактическая.** | **Литература.** | **Примечания.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сентябрь | «День знаний», «Осень» |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Четко и правильно произносят звук «с». Составляют рассказы по картине, творческие рассказы, используя план воспитателя. | Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 07.09.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 27 |  |
| 1.2 | Тема: Звуковая культура речи: звуки «*с*» и «*сь».* | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.09.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 28 |  |
| 1.3 | Тема: Обучение рассказыванию  « Наша неваляшка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.09.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 29 |  |
| 1.4 | Тема: Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле. | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.09.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 30 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | октябрь | «Я в мире человек» | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Четко и правильно произносят звук «з». Четко и выразительно рассказывают песенки наизусть. Составляют рассказы по картине, творческие рассказы используя план воспитателя. | Тема: Чтение сказки К. Чуковского  « Телефон». | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.10.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 31 |  |
| 2.2 | Тема: Звуковая культура речи: *з* и *зь* | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.10.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 32 |  |
| 2.3 | Тема: Заучивание русской народной песенки « Тень – тень – потетень». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.10.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 33 |  |
| 2.4 | Тема: Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.10.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 34 |  |
| 3 | ноябрь | «Моё село, моя страна» | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Четко и правильно произносят звук «Ц». Составляют рассказы по | Тема: Чтение сказки « Три поросенка». | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.11.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 35 |  |
| 3.2 | Тема: Звуковая культура речи: звук ц | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.11.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | картине, используя план воспитателя. Умеют беседовать по прочитанному произведению. | Тема: Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.11.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 38 |  |
| 3.4 | Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.11.14 |  | «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова (средняя группа) стр. 39 |  |
| 4. | Декабрь | «Животный мир»  «Новый год» |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Знают русскую народную сказку «Лисичка - сестричка и волк», могут оценить поступки героев. Составляют рассказы по картине, придумывают название картины. Четко произносят звук «ш» , различают слова со звуком «ш». | Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 02.12.14 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр..43 |  |
| 4.2 | Тема: Чтение и заучивание стихотворения о зиме. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 09.12.14 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр. 44 |  |
| 4.3 | Тема: Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 16.12.14 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.45 |  |
| 4.4 | Тема: Звуковая культура речи: звук *ш.* | 2 | Групповая организованная деятельность. | 23.12.14 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.46 |  |
| 5 | январь | «Зима» |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Познакомились со сказкой «Зимовье».  Правильно и четко произносят звук *ж*. Умеют рассматривать картину и составлять по ней рассказ. Знают и рассказывают любимые стихотворения А. Барто. | Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 13.01.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.48 |  |
| 5.2 | Тема: Звуковая культура речи: звук *ж*. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 20.01.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.49 |  |
| 5.3 | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | 1 | Групповая организованная деятельность. | 27.01.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.50 |  |
| 5.4 | Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать». | 1 | Групповая организованная деятельность. |  |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.52 |  |
| 6 | февраль | «Наша армия» |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Дети знают название и содержание сказок К.И. Чуковского. Познакомились с новой сказкой. Правильно произносят звук *ч*. Рассматривают и описывают картину в определенной последовательности. Знают, как принято встречать гостей. | Тема: Мини – викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 | Групповая организованная деятельность. | 03.02.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.53 |  |
| 6.2 | Звуковая культура речи: звук *ч*. | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.02.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.53 |  |
| 6.3 | Тема: Составление рассказов по картине «На поляне». | 1 | Групповая организованная деятельность. | 17.02.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.55 |  |
| 6.4 | Тема: Урок вежливости. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 24.02.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.56 |  |
| 7 | Март. | «8 Марта»  «Знакомство с народной культурой и традициями» |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Познакомились со стихотворением А. Плещеева « Весна». Знают, как поздравлять женщин с праздником. Правильно произносят звука *щ* и *ч,* дифференцируют эти звуки*.* Познакомились с новой сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Составляют рассказ по картине, придерживаясь плана. | Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день . | 2 | Групповая организованная деятельность. | 03.03.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.59 |  |
| 7.2 | Тема: Звуковая культура речи: звуки *щ –ч*. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 10.03.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.60 |  |
| 7.3 | Тема: Русские сказки ( мини –викторина).Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко». | 1 | Групповая организованная деятельность. | 17.03.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.61 |  |
| 7.4 | Тема: Составление рассказов по картине. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 24.03.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.62 |  |
| 7.5. |  | Тема: Заучивание р.н. песенки «Дед хотел уху сварить». |  | Групповая организованная деятельность | 31.03.15. |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.65 |  |
| 8 | Апрель. | «Весна» |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Познакомились с авторской литературной сказкой. Четко произнесят звука *л*. Определяют слова со звуками *л, ль.* Составляют рассказ по картине. Запоминают и выразительно читать стихотворение Ю. Кушака «Олененок» ,русскую народную песенку: «Дед хотел уху сварить». | Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибирика «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». | 1 | Групповая организованная деятельность. | 07.04.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.63 |  |
| 8.2 | Тема: Звуковая культура речи: звуки *л, ль.* | 1 | Групповая организованная деятельность. | 04.04.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.63 |  |
| 8.3 | Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и с раздаточными картинками. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 21.04.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.65 |  |
| 8.4 | Тема: Заучивание стихотворений. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 28.04.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.65 |  |
| 9. | май | «День Победы»  «Лето и животный мир" |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Получили первоначальные знания о празднике «День Победы». Четко и правильно произносят звука *р*. Дети рассказывают любимые стихи, сказки, рассказы, загадки считалки. | Тема: День Победы. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 05.05.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.68 |  |
| 9.2 | Тема: Звуковая культура речи: звуки *р, рь.* | 1 | Групповая организованная деятельность. | 12.05.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.69 |  |
| 9.3 | Тема: Прощаемся со старшей группой. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 19.05.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.70 |  |
| 9.4 | Тема: Литературный калейдоскоп. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 26.05.15 |  | В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа  стр.71 |  |
|  | Итого: |  | 36 |  |  |  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Художественно-эстетическое, развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно­модельной, музыкальной и др.): удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при paссматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусст­ва, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окру­жающей действительности в художественных образах (литература, музы­ка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук). И создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) — это архитектурные сооружения: дома бывают разные но форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет­ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познако­мить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**

**Пояснительная записка**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

* Развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.
* Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
* Формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
* Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Цель: развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение и навыки в рисовании. Расширять представления о цвете. Учит передавать их в рисунке. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Познакомить с декоративным рисованием.

Реализация этих целей происходит через решение следующих задач:

* Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.)
* Формировать и закреплять представления о форме предмета (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), его величине, распо­ложении частей.
* Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
* Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам, добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный): формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
* Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
* Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок: использовать их при создании изображения.
* Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо): ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура: проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
* К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
* Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

* Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
* Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
* Познакомить детей с Городецкими изделиями.
* Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья): видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Календарно – тематический план.**

**Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | | **Тема** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | | **Литература** | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь | | «День знаний», «Осень» | 1  3 |  |  |  | |  |  |
| 1.1 | Доступными средствами отражать полученные впечатления | | «Нарисуй картинку про лето» | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.09.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.4 |  |
| 1.2 | Передавать в рисунке части растения | | «Красивые цветы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.09.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.12 |  |
| 1.3 | Передавать в рисунке образ фруктового дерева | | «На яблоне поспели яблоки» | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.09.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.11 |  |
| 1.4 | Передавать в рисунке осенний пейзаж | | «Золотая осень» | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.09.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.13 |  |
| 2 | Октябрь | | «Я в мире человек» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 2.1 | Создавать в рисунке сказочный образ | | «Сказочное дерево» | 1 | Групповая организованная деятельность | 3.10.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.13 |  |
| 2.2 | Изображение предметов круглой и овальной формы | | «Цветные шары на день рождения» | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.10.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.13 |  |
| 2.3 | Изображение простого узора из элементов народного орнамента | | «Украшение фартука для мамы» (декоративное) | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.10.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.14 |  |
| 2.4 | Передавать прямоугольную форму стен, ряды окон | | «Дом, в котором ты живешь» | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.10.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.25 |  |
| 3 | ноябрь | | «Моё село, моя страна» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 3.1 | Передавать форму, хвост, плавники рыбок. | | « У нас дома есть аквариум» | 1 | Групповая организованная деятельность | 7.11.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр16 |  |
| 3.2 | Украшение предмета одежды линиями, мазками, точками ,,кружками. | | «Украшение свитера для папы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.11.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр15 |  |
| 3.3 | Изображение своего дома, передавая его характерные признаки. | | «Дом, в котором ты живешь» | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.11.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр17 |  |
| 3.4 | Определение содержания и изображения задуманного | | «Как мы играли в подвижную игру» | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.11.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр17 |  |
| 4 | Декабрь | | «Животный мир»  «Новый год» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 4.1 | Изображать предмет, состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | | «У кого какой домик» | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.12.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.45 |  |
| 4.2 | Знакомство с дымковской игрушкой. Характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. | | «Укрась свои игрушки» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.12.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.62 |  |
| 4.3 | Определять содержание рисунка, изображать задуманное. | | «Новогодняя открытка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.12.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.48 |  |
| 4.4 | Передавать в рисунке образ новогодней елки. Пользоваться красками разных цветов. | | «Наша нарядная елка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.12.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.50 |  |
| 5 | Январь | | «Зима» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 5.1 | Передавать в рисунке не сложный сюжет. Рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. | | «Маленькой елочке холодно зимой» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.01.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.51 |  |
| 5.2 | Изображать Снегурочку в шубке. | | «Снегурочка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.01.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.47 |  |
| 5.3 | Используя разный нажим на карандаш изображать дерево с тонкими и толстыми ветвями. | | «Развесистое дерево» | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.01.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.52 |  |
| 6 | | Февраль | «Наша Армия» | 4 |  |  | |  |  |  | |
| 6.1 | | Рисовать предмет прямоугольной формы, аккуратно закрашивать рисунок. | «Украсим полоску флажками» | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.02.2015 | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.58 |  | |
| 6.2 | | Задумывать содержание рисунка, создавать изображение передавая форму частей. | «Нарисуй, какую хочешь игрушку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.02.2015 | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.56 |  | |
| 6.3 | | Изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. | «Самолеты летят сквозь облака» | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.02.2015 | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.80 |  | |
| 6.4 | | Знакомство с дымковской росписью. Выделять элементы узора: прямые, пересекающиеся, точки, мазки. | «Украшение платочка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.02.2015 | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.57 |  | |
| 7 | Март | | «8 Марта»  «Знакомство с народной культурой и традициями» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 7.1 | Рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. | | «Расцвели красивые цветы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 6.03.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.64 |  |
| 7.2 | Составление узора из знакомых элементов: полосы, точки, круги. | | «Украсим кукле платьице» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.03.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.68 |  |
| 7.3 | Передавать в рисунке образ сказки. | | «Сказочный домик - теремок» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.03.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.72 |  |
| 7.4 | Рисовать птичку, передавая форму тела, частей, оперения. | | «Красивая птичка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.03.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.61 |  |
| 8 | Апрель | | «Весна» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 8.1 | Задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. | | «Нарисуй, какую хочешь картинку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.04.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.82 |  |
| 8.2 | Передавать впечатление от весны. Рисовать красками. | | «Нарисуй картинку про весну» | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.04.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.81 |  |
| 8.3 | Развивать образное представление, воображение детей. | | «Мое любимое солнышко» | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.04.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.74 |  |
| 8.4 |  | | «Волшебный сад» | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.04.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр. |  |
| 9 | Май | | «День Победы»  «Лето и животный мир» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 9.1 | Передавать впечатления от праздничного поселка в рисунке. | | «Празднично украшенный дом» | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.05.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.78 |  |
| 9.2 | Рисовать четвероногих животных. Работать кистью и красками. | | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.05.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.69 |  |
| 9.3 | Приёмы рисования разными материалами. | | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.05.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.83 |  |
| 9.4 | Самостоятельно выбирать тему своего рисунка. | | «По замыслу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.05.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.38 |  |
|  |  | | Итого: | 36 |  |  |  | |  |  |

**Изобразительная деятельность**

**Лепка**

**Пояснительная записка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Календарно – тематический план.**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | | **Тема** | | **Всего часов** | **Форма занятия** | | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | | **Литература** | | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь | | «День знаний», «Осень» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 1.1 | Лепка предметов круглой формы разной величины | | «Яблоки и ягоды» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 8.09.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.27 | |  |
| 1.2 | Лепка предметов удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. | | «Большие и маленькие морковки» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 22.09.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.28 | |  |
| 2 | Октябрь | | «Я в мире человек» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 2.1 | Лепка предметов овальной формы | | «Поможем маме собрать урожай» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 6.10.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.30 | |  |
| 2.2 | Использование знакомых приемов лепки | | «Овощи и фрукты для семьи» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 20.10.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.32 | |  |
| 3 | ноябрь | | «Моё село, моя страна» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 3.1 | Передавать в лепке выбранный объект | | «Угощение для кукол» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 10.11.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр39 | |  |
| 3.2 | Использование разнообразных приемов лепки, усвоенных ранее. | | «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 24.11.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр41 | |  |
| 4 | Декабрь | | «Животный мир»  «Новый год» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 4.1 | Самостоятельно определять содержание своей работы. Использовать различные приемы лепки. | | «Вылепи, какое хочешь домашнее животное» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 01.12.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.53 | |  |
| 4.2 | Передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | | «Снегурочка» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 15.12.2014 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.55 | |  |
| 5 | Январь | | «Зима» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 5.1 | Передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | | «Девочка в длинной шубке» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 12.01.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.55 | |  |
| 5.2 | Лепка предметов, состоящих из шаров разной величины. | | «Мы слепили снеговиков» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | | 26.01.2015 |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.62 | |  |
| 6 | | Февраль | | «Наша армия» | 2 | |  |  | | |  | |  |  |
| 6.1 | | Самостоятельно определять содержание своей работы. Использовать различные приемы лепки. | | «Слепи что тебе хочется из военной техники» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 02.02.2015 | | |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.40 |  |
| 6.2 | | Развитие самостоятельности и творчества. Создание изображения по собственному замыслу. | | «Лепка по замыслу» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 16.02.2015 | | |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.55 |  |
| 7 | Март | | «8 Марта»  «Знакомство с народной культурой и традициями | | 2 | |  |  | | |  |  | |  |
| 7.1 | Передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | | «Хоровод» | | 1 | | Групповая организованная деятельность | 2.03.2015 | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.59 | |  |
| 7.2 | Лепка простой позы, наклон головы и тела вниз. | | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» | | 1 | | Групповая организованная деятельность | 23.03.2015 | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.61 | |  |
| 8 | Апрель | | «Весна» | | 2 | |  |  | | |  |  | |  |
| 8.1 | Лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. | | «Мисочки для трех медведей» | | 1 | | Групповая организованная деятельность | 06.04.15 | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.73 | |  |
| 8.2 | Знакомство с филимоновскими игрушками. | | «Барашек» | | 1 | | Групповая организованная деятельность | 20.04.15 | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.74 | |  |
| 9 | Май | | «День Победы»  «Лето и животный мир" | | 2 | |  |  | | |  |  | |  |
| 9.1 | Лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. | | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | | 1 | | Групповая организованная деятельность | 04.05.15 | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.78 | |  |
| 9.2 | Создавать в лепке образы подвижной игры. | | «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» | | 1 | | Групповая организованная деятельность | 18.05.15 | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.82 | |  |
|  | Итого: | |  | | 18 | |  |  | | |  |  | |  |

**Изобразительная деятельность**

**Аппликация**

**Пояснительная записка**.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Календарно – тематический план.**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | **Тема** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Планируемая дата провидения** | **Фактическая дата провидения** | **Литература** | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Срезание углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Аккуратно наклеивая их. | «Вырежи и наклей овощи, что бывают круглые и овальные» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.09.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.22 |  |
| 1.2 | Срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивая их. | «Корзина грибов» (коллективная композиция) | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.09.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.28 |  |
| 2 | Октябрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Резание полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки | «Красивые флажки для папы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.10.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.29 |  |
| 2.2 | Составление узора на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | «Укрась салфеточку для мамы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.10.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.34 |  |
| 3 | Ноябрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Разрезание полоски бумаги по прямой линии, срезать углы, составлять изображение из частей. | «В нашем селе построили большой дом » | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.11.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр43 |  |
| 3.2 | Срезание углов у прямоугольников и квадратов при наклеивании, чередовать бусины. | «Бусы на елку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.11.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр53 |  |
| 4 | Декабрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Создавать разнообразные изображения построек в аппликации. | «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 8.12.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.46 |  |
| 4.2 | Срезание углов у прямоугольников и квадратов для получения бусинок. | «»Цветные огоньки для ёлки» | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.12.2014 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.49 |  |
| 5 | Январь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Дети вырезают снежинку способом оригами. | «Снежинка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.01.2015 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр. |  |
| 6 | Февраль |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Правильно составлять изображения из деталей. Плавно срезая углы у прямоугольника. | «Летящие самолеты» | 1 | Групповая организованная деятельность | 9.02.2015 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.60 |  |
| 7 | Март |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. | «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.03.2015 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.63 |  |
| 7.2 | Задумывать изображение, вырезать прямоугольные округлые части предметов. | «Вырежи и наклей что хочешь» | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.03.2015 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.75 |  |
| 8 | Апрель |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. | «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.04.2015 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.66 |  |
| 8.2 | Создание коллективной композиции. Самостоятельно определять содержание изображения. | «Волшебный сад» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.04.15 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С. |  |
| 9 | Май |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Желание порадовать малышей подарком. | «Книжка – малышка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.05.2015 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.(старая) стр.76 |  |
| 9.2 | Вызвать интерес к окружающему. Использовать приемы вырезывания простых форм. | «По замыслу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.05.15 |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.(старая)стр.92 |  |
|  |  | Итого: | 18 |  |  |  |  |  |

**Конструктивно – модельная деятельность**

**Пояснительная записка**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулке в процессе игры рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.п.

Учить самостоятельно измерять постройку: по высоте, длине, ширине; соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы: альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка, приклеивать к основной форме детали: к дому – окна, двери, трубу; к автобу3су – колёса; к стулу – спинку.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек. Каштанов, ореховой скорлупы, соломы  
: лодочка, ёжики и т.д. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Календарно – тематический план по конструктивно – модельной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия.** | **Дата планируемая.** | **Дата фактическая.** | **Литература.** | **Примечания.** |
| 1. | Сентябрь | Тема: «Осень» | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Дети любят строить из строительного материала, знают основные детали конструктора: куб, кирпичик, брусок, пластина и как их использовать в работе. Любят работать с природным материалом. Знают его свойства, способы крепления. | Тема: Мы любим строить из конструктора. | 1 | Групповая организованная деятельность | 9.09.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.5 |  |
| 1.2 | Тема: Гербарий из листьев и цветов. | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.09.14 |  |  |  |
| 1.3 | Тема: «Загородим огород» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.09.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.13 |  |
| 1.4 | Тема: «Осенний лес» (коллективная работа) | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.09.14 |  |  |  |
| 2. | Октябрь | Тема: «Я в мире человек» | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Знают отличия маленького дома от большого дома, который состоит из нескольких этажей. Владеют навыком строительства различных домов, умеют обыграть постройку. | Тема: «Маленький домик» | 1 | Групповая организованная деятельность | 07.10.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 2.2 | Тема: «Двух этажный дом» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.10.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 2.3 | Тема: «Детская площадка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.10.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 2.4 | Тема: «Наш любимый детский сад» (коллективная работа) | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.10.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 3. | Ноябрь | Тема: «Моё село, моя страна» | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Самостоятельно находят способы конструирования. Владеют способами | Тема: «Моя улица» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.11.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 3.2 | игрового общения.  Знают и называют отличия городских построек и деревенских. | Тема: «Сельские домики и сарайчики» | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.11.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 3.3 | Тема: «Дом из брёвен» (коллективная работа) | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.11.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 3.4 | Тема: «Дома бывают разные» (итоговое занятие) | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.12.14 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.21 |  |
| 4. | Декабрь | «Животный мир»  «Новогодний праздник» | 2  2 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Дети умеют складывать лист бумаги по образцу воспитателя, дополняют работу рисунком. Обыгрывают полученную фигуру. Умеют вырезать и склеивать детали | Тема: «Собачка» (из бумаги) | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.12.14 |  |  |  |
| 4.2 | Тема: «Кошечка» (из бумаги) | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.12.14 |  |  |  |
| 4.3 | Тема: «Бусы на ёлку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.12.14 |  |  |  |
| 4.4 | Тема: «Снежинка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.12.14 |  |  |  |
| 5. | Январь | «Зима» | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Дети умеют делать бусы изо льда, зная свойства воды.  Из строительного материала строят горки и мосты различной формы и назначения. Обыгрывают постройку. | Тема: «Бусы изо льда» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.01.15 |  |  |  |
| 5.2 | Тема: «Горка» (из строительного материала) | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.01.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.45 |  |
| 5.3 | Тема: «Мосты» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.01.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.45 |  |
| 6. | Февраль | «Наша Армия» | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Дети умеют выкладывать из геометрических фигур силуэты кораблей, самолётов. Сооружать постройки из строительного материала. Делать самолёт способом оригами. Обыгрывать постройки и сделанные игрушки. | Тема: «Корабли» (плоскостное моделирование) | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.02.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.49 |  |
| 6.2 | Тема: «Кораблик» (из строительного материала) | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.02.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.49 |  |
| 6.3 | Тема: «Самолёты» (плоскостное моделирование) | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.02.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.51 |  |
| 6.4 | Тема: «Самолёт» (из бумаги) | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.02.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.51 |  |
| 7. | Март. | «8 Марта»  «Знакомство с народной культурой и традициями» | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Дети умеют работать с бумагой, глиной. | Тема: «Подарок маме» | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.03.15 |  |  |  |
| 7.2 | Тема: Лепка Дымковской игрушки «Козлик». (из глины) | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.03.15 |  |  |  |
| 7.3 | Тема: Лепка Дымковской игрушки «Барышня» (из глины) | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.03.15 |  |  |  |
| 7.4 | Тема: Роспись Дымковской игрушки. | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.03.15 |  |  |  |
| 8. | Апрель | «Весна» | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Дети умеют работать с бумагой, знают её свойства.  Создают плоскостные и объёмные модели. | Тема: «Лодочка» (из бумаги) | 1 | Групповая организованная деятельность | 07.04.15 |  |  |  |
| 8.2 | Тема: «Автомобили» (плоскостное моделирование) | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.04.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.35 |  |
| 8.3 | Тема: «Грузовые и легковые автомобили» | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.04.15 |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова стр.35 |  |
| 8.4 | Тема: «Подснежники» (из бумаги) | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.04.15 |  |  |  |
| 9. | Май. | «День Победы»  «Лето и животный мир» | 1  3 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Дети умеют совмещать углы звезды, правильно склеивать её и приклеивать ручку.  Владеют навыками работы с мокрым песком, обыгрывают постройки. | Тема: «Звезда» (из бумаги) | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.05.15 |  |  |  |
| 9.2 | Тема: «Тортики и куличики» (из песка) | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.05.15 |  |  |  |
| 9.3 | Тема: «Дворцы и замки» (из песка) | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.05.15 |  |  |  |
| 9.4 | Тема: По замыслу (из песка) | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.05.15 |  |  |  |
|  |  | Итого: | 36 |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Пояснительная записка.**

Физическое воспитание, которому в дошкольном образовательном учреждении уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Всё это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Детей следует привлекать к подготовке, раздаче инвентаря и его уборке после занятия.

Для ребёнка пятого года жизни характерен сравнительно устойчивый интерес к движениям, поэтому необходимо всячески поощрять игры с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к самостоятельному использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для подвижных игр. Выполнение педагогом упражнений вместе с детьми, участие в играх повышает их интерес к двигательной деятельности. Необходимо поддерживать и поощрять самостоятельность дошкольников в организации подвижных игр и физических упражнений, обеспечивать смену видов деятельности, регулировать нагрузку на детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также физическую подготовленность. Планируя игры на воздухе, следует принимать во внимание состояние погоды.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. Один раз в месяц организуются физкультурные досуги длительностью до 20 минут. Два раза в год (летом и зимой), проводятся физкультурные праздники длительностью до 45 минут. Во время проведения праздника обязательно используется музыка, а в конце подводится итоги. Физкультурные праздники целесообразно проводить на открытом воздухе. Один раз в месяц проводятся беседы валеологического содержания.

**Цель:**

продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Помочь детям, с помощью средств физической культуры, сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, знания в области гигиены, медицины и физкультуры, способствующие укреплению здоровья детей.

**Задачи:**

* Продолжать укреплять здоровье детей.
* Развивать умения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.
* Предупреждать утомление детей.
* Обеспечить длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
* Формирование у детей устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
* Создание условий, дающих детям стать более сильными, ловкими, смелыми, быть более уверенными в своих силах.
* Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

**Прогнозируемый результат:**

* Дети владеют навыками основных движений в соответствии возраста детей.
* Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.
* Сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.
* Значительно снижен уровень заболеваемости в данной группе.
* Дети владеют прочными знаниями о личной гигиене.
* Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым.
* Самостоятельно могут организовать подвижную игру.
* Сформировано желание заниматься спортом.

**Календарно – тематический план**

**по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Всего**  **часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Приме**  **чания** |
| 1. | Владеют первоначальными представлениями о строении человеческого организма и правилами гигиены. | Тема: «Как мы устроены» | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.09.14 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 31 |  |
| 2. | Знают свойства воздуха и его роль в жизни человека | Тема: «Воздух видимый и невидимый». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.10.14 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 35 |  |
| 3. | Знают строение своего тела и для чего нужны отдельные органы. | Тема: «Как работает мой организм». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.11.14 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 37 |  |
| 4. | Знают правила гигиены. | Тема: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.12.14 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 38 |  |
| 5. | Знают как правильно вести себя с незнакомыми животными. | Тема: «Как вести себя с незнакомыми животными» | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.01.15 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 40 |  |
| 6. | Знают, что такое здоровье и как его уберечь. | Тема: «Путешествие в страну «Здоровье». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.02.15 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 52 |  |
| 7. | Знают причины  заболевания, как нужно вести себя, если кто-то заболел. | Тема: «Почему люди болеют». | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.03.15 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 59 |  |
| 8. | Знают, какую пользу приносят витамины и занятия спортом организму человека. | Тема: «Витамины и здоровье, зачем нужно заниматься физкультурой» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.04.15 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 61 |  |
| 9. | Знают, как правильно ухаживать за зубами. | Тема: «Зуб Неболей-ки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.05.15 |  | «ОБЖ для старших дошкольников»  Н.С. Голицына, с.В. Люзина, Е.Е. Бухарова стр. 65, |  |
|  |  | Итого: | 9 |  |  |  |  |  |

**Физическая культура**

**Пояснительная записка**

Физическое воспитание направлено на охрану и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств: быстрота, сила, гибкость, выносливость. Овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Всё это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработки их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счёт усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 20 – 25 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

**Цель:**

формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Задачи:**

Основные движения.

* *Ходьба*: развивать умения ходить разными видами: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен. Мелким и широким шагом, приставным шагом, в колонне по одному, парами, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную, с изменением направления, темпа, с заданиями.
* *Упражнения в равновесии:* ходьба между линиями, по верёвке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, оп ребристой доске, с перешагиванием через предметы, кружение в обе стороны.
* *Бег:* обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне, в разных направлениях, с изменением темпа и направления.
* *Ползание, лазанье:* на четвереньках по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, подтягиваясь руками, опираясь на стопы и ладони. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке.
* *Прыжки:* на месте на двух ногах, с продвижением в перёд, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге, через линию, через предметы, с высоты, в длину с места, прыжки с короткой скакалкой.
* *Катание, бросание, ловля, метание:* прокатывание мячей. Обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, вверх, о землю, отбивание о землю правой и левой рукой. Метание предметов на дальность.
* *Строевые упражнения:* построение в колонну по одному, в шеренгу, круг, перестроение в колонну по два, по три, равнение по ориентирам, повороты направо, налево, кругом, размыкание и смыкание.
* *Ритмическая гимнастика:* выполнение знакомых упражнений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

* Комплексы упражнений подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности. Упражнения проводятся из разных исходных положений.

Спортивные упражнения.

* Катания на санках.
* Скольжение по ледяным дорожкам.
* Ходьба на лыжах.
* Катание на велосипеде.

Подвижные игры.

* Продолжать развивать двигательную активность детей в играх.
* Развивать психофизические качества, пространственную ориентировку.
* Воспитывать самостоятельность и инициативность.
* Развивать творческие способности в играх.

**Прогнозируемый результат:**

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.;принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
* Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Кататься на двухколёсном велосипеде.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
* Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Календарно - тематический план**

**физическая культура в помещении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Физическое развитие». | 72 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Дети умеют ходить по ограниченной поверхности. Выполняют прыжки с продвижением вперёд, ползают на четвереньках по прямой, подлезают под шнур. Прокатывают мяч друг другу, подбрасывают мяч и ловят его. | Тема: «Ходьба и бег между двумя линиями» | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.19 |  |
| 1.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.20 |  |
| 1.3. | Тема: «Подпрыгивание на месте на двух ногах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.21 |  |
| 1.4. | Тема: «Ползание на четвереньках по прямой». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.23 |  |
| 1.5. | Тема: «Прокатывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.24 |  |
| 1.6. | Тема: «Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.26 |  |
| 1.7. | Тема: «Подлезание под шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.27 |  |
| 1.8. | Тема: «Ходьба по доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.28 |  |
| 2. | октябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Умеют ходить по гимнастической скамейке. Выполняют прыжки на двух ногах до предмета, перепрыгивают из обруча в обруч. Катают мяч в прямом направлении, выполняют подлезание под дуги. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.31 |  |
| 2.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах до предмета». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.32 |  |
| 2.3. | Тема: «Перепрыгивание из обруча в обруч». | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.33 |  |
| 2.4. | Тема: «Прокатывание мяча между предметами». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.34 |  |
| 2.5. | Тема: «Прокатывание мяча в прямом направлении». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.35 |  |
| 2.6. | Тема: «Подлезание под 4 – 5 дугами». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.35 |  |
| 2.7. | Тема: «Подлезание под дугу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.37 |  |
| 2.8. | Тема: «Прокатывание мяча по дорожке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.37 |  |
| 3. | ноябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Умеют ходить по гимнастической скамейке с перешагивание через предметы и поворотом на середине. Выполняют прыжки на двух ногах через5-6 линий. Перебрасывают мяч друг другу, отбивают его о землю и ловят двумя руками, подтягиваются двумя руками при ползании на животе по скамейке. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.40 |  |
| 3.2. | Тема: «Подбрасывание и ловля большого мяча». | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.40 |  |
| 3.3. | Тема: «Прыжки на двух ногах через 5 – 6 линий». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.41 |  |
| 3.4. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.42 |  |
| 3.5. | Тема: «Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.43 |  |
| 3.6. | Тема: «Ползание в шеренгах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.44 |  |
| 3.7. | Тема: «Ползание на животе подтягиваясь двумя руками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.45 |  |
| 3.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки с поворотом на середине». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.46 |  |
| 4. | декабрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Выполняют ходьбу по шнуру, по гимнастической скамейке. Прыгают через бруски. Спрыгивают со скамейки. Прокатывают мяч между предметами, перебрасывают друг другу. Ползают в прямом направлении, по наклонной доске на четвереньках. | Тема: «Ходьба по шнуру». | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.48 |  |
| 4.2. | Тема: «Прыжки через 5-6 шнуров». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.49 |  |
| 4.3. | Тема: «Спрыгивание со скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.50 |  |
| 4.4. | Тема: «Прокатывание мячей между предметами» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.51 |  |
| 4.5. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.52 |  |
| 4.6. | Тема: «Ползание в прямом направлении». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.54 |  |
| 4.7. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на животе». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.55 |  |
| 4.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.56 |  |
| 5. | январь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Умеют ходить по канату, по гимнастической скамейке. Выполняют прыжки через шнур боком, с гимнастической скамейке. Выполняют отбивание мяча об пол, прокатывают обруч друг другу, подлезают под шнур боком. | Тема: «Ходьба по канату». | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.57 |  |
| 5.2. | Тема: «Прыжки через шнур боком» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.58 |  |
| 5.3. | Тема: «Прыжки с гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.59 |  |
| 5.4. | Тема: «Отбивание малого мяча одной рукой». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.60 |  |
| 5.5. | Тема: «Отбивание мяча об пол». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.61 |  |
| 5.6. | Тема: «Прокатывание мячей друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.62 |  |
| 5.7. | Тема: «Подлезание под шнур боком». | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.63 |  |
| 5.8. |  | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.64 |  |
| 6. | февраль |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагивание рейки лестницы. Перепрыгивают через бруски, из обруча в обруч. Выполняют прокатывание мяча. Перебрасывают его друг другу.  Умеют выполнять бросок мешочков в вертикальную цель. Ползание по наклонной доске. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.65 |  |
| 6.2. | Тема: «Перепрыгивание через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.66 |  |
| 6.3. | Тема: «Перепрыгивание из обруча в обруч». | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.67 |  |
| 6.4. | Тема: «Прокатывание мячей» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.68 |  |
| 6.5. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.69 |  |
| 6.6. | Тема: «Метание мешочков в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.70 |  |
| 6.7. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.70 |  |
| 6.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке боком». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.71 |  |
| 7. | март |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Умеют ходить и бегать по наклонной доске, прыгать на двух ногах через короткую скакалку, перебрасывать мяч через шнур, прокатывать мяч между кеглями.  Умеют лазать по наклонной лестнице и гимнастической стенке. | Тема: «Ходьба на носках между предметами». | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.72 |  |
| 7.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах через короткую скакалку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.73 |  |
| 7.3. | Тема: «Прыжки в длину с места». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.74 |  |
| 7.4. | Тема: «Перебрасывание мяча через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.75 |  |
| 7.5. | Тема: «Прокатывание мяча между кеглями». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.03.15. |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.76 |  |
| 7.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейки с мешочком на спине». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.77 |  |
| 7.7. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи». | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.78 |  |
| 7.8. | Тема: «Лазанье по гимнастической стенке и передвижение в сторону». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.79 |  |
| 8. | апрель |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Выполняют прыжки на двух ногах через бруски, в длину с места. Умеют метать мят в вертикальную цель, мешочки на дальность.  Выполняют различные задания на ограниченной поверхности, лазают по лестнице. | Тема: «Ходьба по доске, с мешочком на голове». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.80 |  |
| 8.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах через бруски». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.81 |  |
| 8.3. | Тема: «Прыжки в длину с места» | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.82 |  |
| 8.4. | Тема: «Метание мячей в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.83 |  |
| 8.5. | Тема: «Метание мешочков на дальность». | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.84 |  |
| 8.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.85 |  |
| 8.7. | Тема: «Ходьба по доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.86 |  |
| 8.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.87 |  |
| 9. | май |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 9.1. | Умеют ходить по ограниченной поверхности.  Умеют прокатывать мяч вокруг предметов, метать правой и левой рукой на дальность.  Лазают по гимнастической скамейке, стенке. | Тема: «Ходьба по доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.88 |  |
| 9.2. | Тема: «Прокатывание мяча между кубиками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.89 |  |
| 9.3. | Тема: «Прыжки в длину с места через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.89 |  |
| 9.4. | Тема: «Метание мешочков правой и левой рукой». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.90 |  |
| 9.5. | Тема: «Метание в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.91 |  |
| 9.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.92 |  |
| 9.7. | Тема: «Ходьба по скамейке с мешочком на голове». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.92 |  |
| 9.8. | Тема: «Лазанье и спуск по гимнастической стенке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.05.15. |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.93 |  |
|  |  | Итого: | 72 | 39 | 33 |  |  |  |

**Календарно – тематический план**

**физическая культура на улице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |  | **Примечания** |
|  |  | Физическая культура на улице | 36 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Прокатывают мяч, обруч друг другу, подбрасывают и ловят мяч, перебрасывают его. | Тема: «Прокатывание мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 04.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.21 |  |
| 1.2. | Тема: «Прокатывание обруча друг другу». | 1 | Игровые упражнения | 11.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.23 |  |
| 1.3. | Тема: «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 18.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.26 |  |
| 1.4. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | Игровые упражнения | 25.09.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.29 |  |
| 2. | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Перебрасывают мяч через шнур, выполняют метание в горизонтальную цель, выполняют прыжки с мячом, прокатывают обруч. Умеют играть всей группой и по подгруппам и | Тема: «Перебрасывание мяча через шнур». | 1 | Игровые упражнения | 02.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.32 |  |
| 2.2. | Тема: «Прыжки с мячом». | 1 | Игровые упражнения | 09.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.33 |  |
| 2.3. | Тема: «Прокатывание обручей». | 1 | Игровые упражнения | 16.10.14 |  | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.35 |  |
| 2.4. | Тема: «Метание мяча в горизонтальную цель». | 1 | Игровые упражнения | 23.10.14  30.10.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.36 |  |
| 3. | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Выполняют метание мешочков на дальность, прокатывание мяча в прямом направлении. Осуществляют прыжки из круга в круг, с продвижением вперёд. | Тема: «Прыжки из круга в круг». | 1 | Игровые упражнения | 06.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.27 |  |
| 3.2. | Тема: «Прокатывание мяча в прямом направлении». | 1 | Игровые упражнения | 13.11.14 |  | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.43 |  |
| 3.3. | Тема: «Прыжки с продвижением  вперёд». | 1 | Игровые упражнения | 20.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.45 |  |
| 3.4. | Тема: «Метание мешочков на дальность». | 1 | Игровые упражнения | 27.11.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.46 |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Познакомились с лыжами и способом передвижения на них. | Тема: «Кружение вокруг себя». | 1 | Игровые упражнения | 04.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.49 |  |
| 4.2. | Тема: «Знакомство с лыжами». | 1 | Игровые упражнения | 11.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.51 |  |
| 4.3. | Тема: «Ходьба на лыжах скользящим шагом». | 1 | Игровые упражнения | 18.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.54 |  |
| 4.4. | Тема: «Ходьба на лыжах скользящим и ступающим шагом». | 1 | Игровые упражнения | 25.12.14 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.56 |  |
| 5. | январь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Познакомились с лыжами и способом передвижения на них. Выполняют упражнение с метанием снежков на дальность. | Тема: «Передвижение на лыжах скользящим шагом». | 2 | Игровые упражнения | 15.01.15  22.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.59 |  |
| 5.2. | Тема: «Метание снежков на дальность». | 2 | Игровые упражнения | 29.01.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.62 |  |
| 6. | февраль |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Выполняют метание снежков на дальность и в цель. Умеют ходить змейкой, кружение парами. | Тема: «Ходьба змейкой». | 1 | Игровые упражнения | 04.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.67 |  |
| 6.2. | Тема: «Кружение в парах». | 1 | Игровые упражнения | 11.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.68 |  |
| 6.3. | Тема: «Метание снежков на дальность». | 1 | Игровые упражнения | 18.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.70 |  |
| 6.4. | Тема: «Метание снежков в вертикальную цель». | 1 | Игровые упражнения | 25.02.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.72 |  |
| 7. | март |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Умеют подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Выполняют прыжки на одной ноге и в длину с места | Тема: «Быстрые и ловкие». | 1 | Игровые упражнения | 04.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.74 |  |
| 7.2. | Тема: «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 11.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.75 |  |
| 7.3. | Тема: «Прыжки на одной ноге». | 1 | Игровые упражнения | 18.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.77 |  |
| 7.4. | Тема: «Прыжки в длину с места». | 1 | Игровые упражнения | 25.03.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.79 |  |
| 8. | апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Осуществляют прокатывание обруча друг другу, перебрасывание мяча, набрасывание колец | Тема: «Прокатывание обруча друг другу». | 1 | Игровые упражнения | 01.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.82 |  |
| 8.2. | Тема: «Бег по дорожке». | 1 | Игровые упражнения | 08.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.85 |  |
| 8.3. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу с отбиванием о землю» | 1 | Игровые упражнения | 15.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.87 |  |
| 8.4. | Тема: «Набрасывание колец». | 1 | Игровые упражнения | 22.04.15  29.04.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.87 |  |
| 9. | май |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Выполняют подбрасывание мяча вверх и ловля его, отбивание мяча, метание мешочков в горизонтальную цель. | Тема: «Подпрыгивание вверх до предмета». | 1 | Игровые упражнения | 06.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.89 |  |
| 9.2. | Тема: «Метание мешочков в горизонтальную цель». | 1 | Игровые упражнения | 13.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.91 |  |
| 9.3. | Тема: «Отбивание мяча о землю». | 1 | Игровые упражнения | 20.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.92 |  |
| 9.4. | Тема: «Подбрасывание мяча вверх». | 1 | Игровые упражнения | 27.05.15 |  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5лет» стр.93 |  |
|  |  | Итого: | 36 |  |  |  |  |  |