Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №3»

Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено: Утверждаю:

Протокол № заведующая МКДОУ

от «Волчихинский детский сад №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Я. Лемешкиной)

Протокол № от

Основная образовательная программа дошкольного образования на 2014 - 2015 учебный год.

(старшей группы 5-6 лет.).

Разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Составлена:

воспитателями МКДОУ

«Волчихинский детский сад №3»

Ковтун. .Т.Д, Трунова. Л И

с. Волчиха

**Целевой раздел.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.), Федерального государственного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении для формирования основных образовательных программ, составлена в соответствии с правилами САНПиН.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Направления Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные требования выполнения программы:только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Программа разработана для детей 5-6 лет ( старшего возраста ). В группе 24 ребёнка, из них девочек - 12, мальчиков – 12. Четверо детей посещают со средней группы с 2014г., остальные дети посещают детский сад с первой младшей группы. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. Высокий уровень развития 11 детей, что составляет 40,7%; средний уровень развития 11 детей, что составляет 40,7%; низкий уровень развития 2 ребёнка, что составляет 7,4%; три воспитанника проходят период адаптации, что составляет 11,2%.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 7 воспитанников, что составляет 18,5%; плохо говорят 1 ребёнок .

Все дети владеют культурно гигиеническими навыками.

**Работа ведётся в соответствии с блочным планированием:**

Сентябрь: 1ая неделя «День знаний»

2,3,4ая недели «Осень».

Октябрь: «Я в мире человек».

Ноябрь: «Моё село, моя страна».

Декабрь: 1ая неделя «Животный мир» (домашние животные)

2ая неделя (дикие животные).

3,4ая недели «Новый год».

Январь: «Зима».

Февраль: «Моя Армия».

Март: 1ая, 2ая недели «8 Марта»

3я, 4ая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Апрель: «Весна»

Май: 1ая неделя «День Победы»

2, 3, 4ая недели «Лето» и «Животный мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разныхвидах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылка грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Диагностики (мониторинга) проводится три раза в год: на начало учебного года для выявления уровня развития детей (август месяц), после первого учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за первое полугодие (январь месяц) и по окончании второго учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за второе полугодие (май месяц). Диагностика проводится по основным направлениям развития ребёнка:

- «Социально – коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно – эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Диагностика не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В основе лежит аутентичная оценка, которая формируется на основе следующих принципов:

* Она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
* Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
* Аутентичные оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом являются – карты наблюдений, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
* Игровой деятельности.
* Познавательной деятельности.
* Проектной деятельности.
* Художественной деятельности.
* Физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Организационный раздел.**

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В старшей группе ( 5-6 лет ) длительность групповой организованной деятельности 25 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводиться физкультминутка.

**Распорядок дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время:** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.30 | Приём, индивидуальная работа. |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика. |
| 8.45 –9.15 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.15 – 9.30 | Самостоятельная деятельность. |
| 9.30 – 9.55 | Первое занятие. |
| 9.55 – 10.05 | Перерыв. |
| 10.05 – 10.30 | Второе занятие. |
| 10.30 – 10.35 | Второй завтрак. |
| 10.35 – 11 .00. | Третье занятие. |
| 11.00 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд). |
| 12.00 – 12.10 | Возвращение с прогулки. |
| 12.10 – 12.20 | Закаливание. |
| 12.20 – 12.30 | Водные процедуры. |
| 12.30 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну. |
| 13.00 – 15.00 | Сон. |
| 15.00 – 15.15 | Пробуждение.. |
| 15.15 – 15.30 | Этические беседы, игры, труд, работа с худ. литературой. Кружковая деятельность. |
| 15.30 – 16.30 | Прогулка, игры. |
| 16.30 – 16.45 | Ужин. |
| 16.45 – 17.30 | Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход домой. |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| Понедельник | Окружающий мир  Перерыв  Рисование  Перерыв  Музыкальное занятие | 9.30 – 9.55  9.55 – 10.05  10.05 – 10.30  10.30 – 10.35  10.35 – 11.00 |
| Вторник | Развитие речи  Перерыв  Лепка /аппликация  Перерыв  Физическая культура(зал) | 9.30 – 9.55  9.55 – 10.00  10.00 – 10.25  10.25 – 10.30  10.30 – 10.55 |
| Среда | Формирование элементарных математических представлений  Перерыв  Физическая культура (зал) | 9.30 – 9.55  9.55 – 10.05  10.05 – 10.30 |
| Четверг | Окружающий мир (экология)  Перерыв  Музыкальное занятие  Перерыв  Рисование | 9.30 – 9.55  9.55 – 10.05  10.05 – 10.30  10.30 – 10.35  10.35 – 11.00 |
| Пятница | Развитие речи и художественная литература  Перерыв  Физическая культура на воздухе | 9.30 – 9.55  9.55 – 10.05  10.05 – 10.30 |

**Расписание организационной совместной деятельности во вторую половину дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **примечания** |
| Понедельник | Социально – коммуникативное развитие (беседы)  1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитания  2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  3. экологическое воспитание  4 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Первая неделя каждого месяца  Вторая неделя каждого месяца  Третья неделя каждого месяца  Четвёртая неделя каждого месяца  Пятая неделя каждого месяца |
| Вторник | 1Конструктивно – модельная деятельность  2 Трудовая деятельность (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) | Каждую неделю  Ежедневно, по мере необходимости |
| Среда | Развивающие игры (сюжетно – ролевые, словесные, дидактические) | Ежедневно |
| Четверг | Художественно – речевая деятельность, художественно – эстетическое развитие (приобщение к искусству) | Каждую неделю |
| Пятница | Праздники и развлечения | Каждую неделю |

ОСОБОННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с расписанием руководителя кружка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Название кружка** | **Руководитель** |
| Понедельник  15.30 – 15.55 | Немецкий язык | Сафронова И.М. |
| Вторник  15.30 – 15.55 | Библиотека | Куркина М.В. |
| Среда  15.30 – 15.55 | «Звуковичок» | Ковтун. Т.Д. |
| Четверг  15.30 – 15.55 | «Сосчитайка» | Трунова Л.И. |
| Пятница  15.30 – 15.55 | Хореография | Сердюченко О.К. |

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика;

**-** физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 25 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персоналапри наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Материально – техническая база:**

УМК укомплектован частично, используются пособия рекомендованные ФГОС и ФГТ, а также авторские методики.

**Содержательный раздел.**

ОБРАЗОВАТЕЛТНАЯ ОБЛАСТЬ:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организациях; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

* **Основные цели и задачи**

Социализация ,развитие общения , нравственное воспитание. (для детей старшей группы от 5 до 6 лет )

Воспитывать дружеские взаимоотношения между

детьми;

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших , помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников .

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах ; об обязанностях в группе детского сада , дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами ( здравствуйте , до свидания , пожалуйста ,извините , спасибо и т. д. )

Побуждать к использованию в речи фольклора ( пословицы ,поговорки , потешки и др .)

Ребёнок в семье и сообществе , патриотическое воспитание.

**Образ Я.**

Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением ( ответственность за младших , уважение и помощь старшим , в том числе пожилым людям и т. д. ) Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем .

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола .

**Семья .**

Углублять представления ребёнка о семье и её истории ; о том , где работают родители , как важен для общества их труд .

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников .

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад .**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде : к детскому саду , дому , где живут дети , участку детского сада и др.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Привлекать к оформлению групповой комнаты , зала к праздникам .

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива ,формировать активную жизненную позицию через участие современной проектной деятельности , взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям , которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли . спортивные праздники и развлечения , подготовка выставок детских работ. )

**Родная страна**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях , культуре ,традициях родного края ;о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране , о государственных праздниках ( 8 Марта , День защитника Отечества , День Победы , Новый год и т. д. )

Воспитывать любовь к Родине .

Формировать представления о том , что Российская Федерация ( Россия ) – огромная многонациональная страна .Рассказывать детям о том ,что Москва главный город , столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России , мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной ,но почётной обязанности защищать Родину .

**Культурно – гигиенические навыки .**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела , опрятностью одежды; самостоятельно чистить зубы , умываться , мыть руки .

Совершенствовать культуру еды : умение правильно пользоваться столовыми приборами ; есть аккуратно. Обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.**

Закреплять умение аккуратно одеваться и раздеваться , заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно готовить пособие к занятию .

**Общественно- полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду , желание выполнять посильные трудовые поручения.

Воспитывать желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца .

Учить оценивать результат своей работы .

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ; трудиться сообща.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, приучать выполнять обязанности дежурных .

**Труд в природе .**

Поощрять желание выполнять поручение , связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы.

Привлекать детей к посильному труду в природе и к помощи взрослым.

Уважение **к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых . Формировать бережное отношение к тому , что сделано руками человека .

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе .**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с явлениями не живой природы, с правилами поведения при грозе

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, правилами передвижения пешеходов.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Расширять знания об источниках опасности в быту.

Знакомить с работой службы спасения-МЧС.

Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свою фамилию , адрес и телефон.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности ;формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве ,представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы , многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи .**

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности ;формирование первичных представлений об объектах окружающего мира , о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме , цвете , размере, материале , звучании. Ритме, темпе, причинах и следствиях)

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениям, делать простейшие обобщения.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности (в старшей группе 5 – 6 лет).**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их форму, цвет, величины, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определённого материала.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.**Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей, путём активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; с цветами: красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, белый серый.

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

**Проектная деятельность*.*** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Совершенствовать тактильные, слуховые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход)

Расширять представления о правила поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями: шофёр, почтальон, продавец, врач; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы***.*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Узнавать и называть 3-4 вида деревьев: ель, сосна, берёза, клён.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающих на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений: вода, воздух, питание и т.д.

Учить детей замечать изменения в природе в том числе и сезонные изменения. Рассказывать об охране растений и животных.

**Календарно – тематический план.**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | Познавательное развитие | 45 |  |  |  |  |  |
| 1. | Сентябрь | «День знаний», «Осень» | 1  3 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | У детей появился интерес к школе, книге, желание учиться в школе. Дети знакомы с осенними работами взрослых, знают что взрослые ведут заготовку продуктов на зиму. Дети знают , что нужно заботиться о своём здоровье. | Тема: «День знаний» | 1 | Посещение школьной линейки | 01.09. |  |  |  |
| 1.2. | Тема: «Осенние хлопоты человека» | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.09. |  | ФГОС  О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 1.3. | Тема: «Витамины укрепляют организм» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.09. |  | В.Н.Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе»стр. 66 № 2 |  |
| 1.4. | Тема:» Сохрани своё здоровье сам» | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.09. |  | В.Н.Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе»стр.64 №1. |  |
| 1.5. |  | Тема :» Что нам осень принесла ?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.09. |  | Фгос О. А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 1.  2.1. | Октябрь  Расширились представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнились знания о своей семье, о родственных отношениях в семье, о профессиях в семье. Формируется положительная самооценка, образ Я.  Расширились представления о дружбе и друзьях. | Тема:»Что я знаю о себе?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.10. |  | В.Н.Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе»стр.7 №1. |  |
| 2.2. | Тема: «Я часть общества» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.10. |  | Конспекты занятий в старшей группе В. Н . Волчкова. Стр. 7 |  |
| 2.3. | Тема: « О дружбе и друзьях» | 1 | Групповая организованная деятельность | 2010. |  | Конспекты занятий по ФГОС стр.14 № 4. |  |
| 2.4. | Тема: « Правила на всю жизнь (моральные качества) | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.10. |  | Конспекты занятий в старшей группе В. Н. Волчкова Стр. 150 № 8. |  |
| 3. | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Дети имеют представление о своей стране, знают название столицы, знакомы с символикой страны. Имеют представление о своём селе. Знают его название , название улиц. | Тема: «Моё село» | 1 | Групповая организованная деятельность | 3.11. |  | Конспекты занятий в старшей группе В. Н. Волчкова. Н.В.Степанова стр. 107. |  |
| 3.2. | Тема: целевая прогулка «Главная улица села» | 1 | Экскурсия | 10.11. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31 |  |
| 3.3. | Тема: «Москва-столица нашего Отечества» ( Герб, гимн, флаг ) | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.11. |  | Конспекты занятий в старшей группе В. Н. Волчков астр.118 |  |
| 3.4. | Тема: «Я люблю тебя Россия» | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.11 |  | Конспекты занятий в старшей группе В.Н. Волчков астр. 121 |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Дети знают домашних животных, какую пользу они приносят людям. | Тема: «Домашние животные» | 1 | Групповая организованная деятельность | 1.12. |  | ФГОС О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 4.2. | Тема: «Особенности домашних животных севера и юга страны»  ( верблюд, олени, собаки ) | 1 | Групповая организованная деятельность | 8.12. |  | ФГОС О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду  » |  |
| 4.3. | Дети знают диких животных | Тема: « Дикие животные нашего края» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.12 |  | ФГОС О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду  » |  |
| 4.4. | Имеют представления о празднике Нового года. | Тема: «Новый год у ворот» ( традиции праздника в стране) | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.12 |  | Конспекты занятий в старшей группе детского сада В.Н.Волчкова, |  |
| 5 | январь |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Дети имеют представление о зиме; знают свойства снега; имеют представления о том, что вода замерзает и превращается в лёд. | Тема: « Зимушка- зима!» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.01 |  | Фгос О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 5.2 | Тема: «Снег, лёд» | 1 | Групповая организованная деятельность | 19. 01 |  | Фгос О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Тема: « Свойства воды» | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.01 |  | Экологические зантия с детьми 6 лет Т. М. Бондаренко |  |
| 6. | февраль |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Дети имеют представления о том, что наша страна большая и её охраняют все виды войск армии. Имеют представления о различных родах войск. | Тема: « Наша Родина-Россия» | 1 | Групповая организованная деятельность | 2.02 |  | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». В.Н.Волчкова, н.В Степанова |  |
| 6.2 | Тема: « Столица нашей Родины- Москва» | 1 | Групповая организованная деятельность | 9.02 |  | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |  |
| 6.3 | Тема:  «Наша Армия» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.02 |  | В.Н.ВолчковаН.В.Степанова»Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |  |
| 6.4 | Тема:  «Военные профессии» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.02 |  | « конспекты занятий в старшей группе» М.А.Васильева стр.215 №1 |  |
| 7 | март |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1 |  | Тема: « Я и моя семья» | 1 | Групповая организованная деятельность | 2.03 |  | Конспекты занятий в старшей группе детского сада В.Н.Волчкова, н.В.Степанова. |  |
| 7.2 | Дети имеют представления о том к то такие мужчина и женщина, знают праздники и традиции нашего народа, знают членов своей семьи. | Тема: « Мужчины и женщины в семье» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.03 |  | В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова  « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |  |
| 7.3 | Тема: «Детский сад – его предназначение» | 1 | Целевая прогулка | 23.03 |  | « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова. |  |
| 7.4 | Тема: «Праздники и традиции нашего народа» | 1 | Групповая организованная деятельно | 30.03 |  | « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В.Н.Волчкова,Н.В.С |  |
| 8 | апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1 |  | Тема : «Весна – красна» | 1 | Групповая организованная деятельность | 6.04 |  | Фгос О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 8.2 | Знакомы с трудом взрослых в весенний период, знают признаки весны, изменения в живой и неживой природе | Тема: «Знакомство с работой земледельца» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.04 |  | Фгос О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 8.3 | Тема: «Кто больше всех радуется весне» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.04 |  | ФГОС О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» |  |
| 8.4 | Тема : « Трут весной» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.04 |  | ФГОС О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду « |  |
| 9 | май |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Дети знают о правилах поведения на природе, учатся устанавливать простейшие связи между явлениями в природе | «Человек часть природы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.05 |  | ФГОС О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду « |  |
| 92 | «Лес. Правила поведения в лесу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.05 |  | ФГОС О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду « |  |
| 9.3 | «Одуванчик» | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.05 |  | ФГОС О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду « |  |
| 94 | «Природа и люди» | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.05 |  | ФГОС О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду « |  |

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка.**

Данный раздел программы включает комплекс игровых заданий и упражнений наглядно – практических методов и приёмов обучения.

На занятиях по ФЭМП создаются условия для воспитания у ребёнка личностных качеств самостоятельности, активности, внимания, памяти, мышления. Детей учат анализировать и выполнять задания, обосновывать выбор действия, делать обобщения.

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

-Упражнять в счёте, пересчитывании, отсчитывании предметов.

-Знаком с количественным составом числа из единиц.

- Развивать представления об основных пространственных и временных отношения.

-Учить считать до 10.

-Учить порядковому счёту в пределах 10.Различать вопросы» Сколько»,

«Который?» и правильно отвечать на них.

-Учить сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств.

-Формировать понятие о том , что предмет можно разделить на несколько частей.

-Учить называть части, сравнивать целое и части.

-Учить устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной длины ( высоты, ширины, толщины).

-Учить сравнивать два предмета по величине- опосредованно с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.

-Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Учить ориентироваться на листе бумаги.

-Дать представление о том , что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Проводиться 4 занятия в месяц.

В год 36 занятий.

**Примерное распределение программного материала на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Программное содержание** | **Количество занятий, где данная тема является основной.** |
| 1. | Упражнять в выделении отдельных предметов изгруппы и объединять их в группы по общему признаку. Развивать умения видеть составные части множества как единого целого. Находить много и один в ближайшем окружении. | 3 |
| 2. | Развитие умения определять, в какой группе предметов больше, меньше на основе использования приёмов наложения, приложения. | 3 |
| 3. | Обучение детей счёту в пределах 5 на основе парного соотнесения предметов двух групп, устанавливать способ сравнивания двух групп предметов | 5 |
| 4. | Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы | 4 |
| 5. | Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах. | 2 |
| 6. | Упражнение в отсчитывании определённого количества предметов по образцу и названному числу. | 2 |
| 7. | Упражнять в отсчёте на слух, на ощупь, в счёте и воспроизведении количества движений. | 3 |
| 8. | Упражнять в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путём наложения и приложения. | 4 |
| 9. | Формирование умения устанавливать соотношения между 3 – 5 предметами по величине, раскладывать их в ряд в порядке их убывания и возрастания. | 4 |
| 10. | Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра. Знакомство с прямоугольником. | 4 |
| 11. | Совершенствование пространственных ориентировок: вверху – внизу, слева, справа, впереди – сзади, на, за, над, под, ближе, дальше, между. | 2 |
|  | Итого | 36 |

**Предполагаемый результат.**

-Считать (отсчитывать) в пределах 10.

-Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: « Сколько?», « Который по счёту?»

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами.

-Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Проверять точность определений путём наложения или приложения.

-Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

-Называть текущий день недели.

**Календарно – тематический план по**

**формированию элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Предполагаемый**  **результат.** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма**  **занятия.** | **Дата**  **планируемая.** | **Дата**  **фактическая** | **Литература.** | **Примечания.** |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Считают до 5. Знают геометрические фигуры, части суток, ориентируются в пространстве. | Тема: Счёт в пределах 5 . Закрепление частей суток. | 1 | Групповая организованная деятельность | 3.09.  . |  | И.А.Помараева В,А,ПОЗИНА « Формирование элементарных математических представлений» стр.13 №1 |  |
| 1.2 | Тема: Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5 . | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.09. |  | И. О. Помараева В,А,Позина « ФЭМП» стр.15 №2 |  |
| 1.3 | Тема: Счёт в пределах 5 . Сравнение предметов по длине. | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.09. |  | И.А.Помараева В,А Позина « ФЭМП» стр.17 №3 |  |
| 2 | Октябрь. |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Умеют считать до 7. Знакомы с порядковым значением числа. Сравнивают предметы по высоте. | Тема: Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность | 24. 09 |  | И. А. Помараева, В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 15 №2 |  |
| 2.2 | Тема: Составление множества из разных элементов. | 1 | Групповая организованная деятельность | 1.10.  . |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.18 |  |
| 2.3 | Тема: Счёт предметов в пределах 6. | 1 | Групповая организованная деятельность | 8.10. |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.19 №2. |  |
| 2.4 | Тема: Счет предметов в пределах 7. | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.10. |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.21 №3. |  |
| 2.5 | Тема: Порядковое значение чисел 6 и 7 . | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.10 |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.22 №4. |  |
| 2.6 | Тема :Счет в пределах 6 и 7. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 29.10 |  | И, А, Помараева, В, А, Позина « ФЭМП» стр.22 №4 |  |
| 3 | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Умеют образовывать числа в пределах 10; отвечают на вопросы « сколько». Сравнивают предметы по величине ( до 7 предметов) | Тема: Счёт в пределах 8. | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.11. |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.24 №1. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Различают круг, квадрат, треугольник. Сравнивают предметы по длине, ширине, толщине. | Тема: Счёт в пределах 9. | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.11. |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.25 №2. |  |
| 3.3 | Тема: Порядковое значение чисел 8 и 9. | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.11. |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.27 №3. |  |
| 3.4 | Тема : Образование числа 10 . | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.11. |  | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.28 №4. |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Владеют навыками счёта до 10. Считают в разных направлениях и по разному расположенных предметов. | Тема : Счёт по образцу и на слух в пределах 10 . | 1 | Групповая организованная деятельность | 3.12 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.29 № 1. |  |
| 4.2 | Тема :Результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними. | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.12 |  | И.А.Помараева, В.А. Позина « Занятия по ФЭМП» стр. 31 № 2 |  |
| 4.3 | Тема :Счёт в пределах 10 с помощью различных анализаторов. | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.12 |  | И.А.Помараева , В.А. Позина « Занятия по ФЭМП» стр.32 №3. |  |
| 4.4 | Тема: Сравнения рядом стоящих чисел в пределах 5. | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.12 |  | И.А.Помараева,В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.34 № 4 . |  |
| 5 | январь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют ориентироваться на листе бумаги. Составляют соотношения между рядом стоящими числами 9 и 10. | Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. | 1 | Групповая организованная деятельность | 7 .01 |  | И.А.Помараева,В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» стр.36 № 1 |  |
| 5.2 | Тема: Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.01 |  | И.А.Помораева,В.А.Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.39 №2 |  |
| 5.3 | Тема: Равенство групп предметов | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.01 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.41 №3 |  |
| 5.4 | Тема: Количественный состав числа 3 из единиц. | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.01 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина» Занятия по ФЭМП» стр.43 № 4 |  |
| 6 | февраль |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Знают количественный состав из единиц. Знают и называют геометрические фигуры, части суток, дни недели. | Тема: Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. | 1 | Групповая организованная деятельность | 4.02 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.44№1 |  |
| 6.2 | Тема: Количественный состав числа 5 из единиц. | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.02 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина» Занятия по ФЭМП» стр.46 №2. |  |
| 6.3 | Тема: Количественный состав числа 6 из единиц | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.02 |  | И.А.Помараева, В. А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.48.№3 |  |
| 6.4 | Тема: Счёт в пределах 10 и счёт по образцу. | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.02 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.49 №4 |  |
| 7 | март |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Дети умеют считать до 10 и по образцу; составляют числа из единиц в пределах 5. Умеют делить квадрат и круг на 2 и 4 равные части. | Тема: Состав числа из единиц в пределах 5 . | 1 | Групповая организованная деятельность | 4.03 |  | И.А.Помораева,В А Позина « Занятия по ФЭМП» стр.51 №1 |  |
| 7.2 | Тема: Запись числа 10. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 11.03 |  | И. А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.52№ 2 |  |
| 7.3 | Тема: Деление квадрата на две равные части. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 18.03 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.55№ 3 |  |
| 7.4 | Тема: Деление круга на 4 равные части. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 25.03 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.56 №4 |  |
| 8 | апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Считают до 10 . Делят квадрат на 4 равные части. Составляют числа из единиц . | Тема: Деление квадрата на 4 равные части. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 1.04 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.58 №1. |  |
| 8.2 |  | Тема: Счёт в пределах 10. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 8.04 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.60№2. |  |
| 8.3 |  | Тема: Отношения рядом стоящих чисел. | 1 | Групповая организованная деятельность. | 15.04 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Зантия по ФЭМП» стр. 61 № 3 |  |
| 8.4 |  | Тема: Состав числа 5 из единиц. | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.04 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.63 № 4 |  |
| 9 | Май |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 |  | «Состав числа в пределах 5 из единиц; ориентировка в пространстве; сравнение до 10 предметов по длине» | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.05 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.63 № 4 |  |
| 9.2 |  | «Деление квадрата на части; счет в пределах 10» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.05 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.63 № 4 |  |
| 9.3 |  | «Счет в пределах 10; смежные числа; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.05 |  | И.А.Помараева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» стр.63 № 4 |  |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Пояснительная записка.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие у детей звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы. Формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Реализация этой цели происходит через решение следующих задач:**

**-** Обогащать и активизировать словарь детей;

-Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них.

- Учить составлять рассказы по картинам, побуждать к составлению творческих рассказов.

-Учить связно рассказывать и пересказывать.

-Использовать игры и упражнения на формирование звуковой культуры речи.

-Продолжать развивать речь как средство общения.

-Закреплять правильное произношение звуков.

-Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложения.

-Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

-Развивать умение связно пересказывать небольшие сказки.

-Воспитывать желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатления, уточнять источник полученной информации. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с-ц, ш – ж, ч-ц, с-ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательными с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опята, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Ожидаемый результат:**

-Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказывании пользоваться прямой и косвенной речью.

**-**Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

**-**Определять место звука в слове.

-Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

**Приобщение к художественной литературе**

**Пояснительная записка.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Продолжать объяснять (с опорой на прочитанные произведения) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.

**Цель.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

**Реализация этих цели происходит через решение следующих задач:**

-Знакомство с обрядовыми песнями русского народа, прибаутками, небылицами.

- Помогать понять поведение героев произведения.

-Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

-Учить слушать сказки , рассказы, стихотворения.

-Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.

-Помогать выразительно читать стихи.

Проводится 4 занятия в месяц.

В год 36 занятий.

**Ожидаемый результат:**

- Определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы.

- Проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читают по главам.

- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- Вспомнить 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, загадки.

**Календарно – тематический план по**

**развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел. Предполагаемый результат.** | **Тема.** | **Всего часов.** | **Форма занятия.** | **Дата планируемая.** | **Дата фактическая.** | **Литература.** | **Примечания.** |
|  |  | Развитие речи | 36 |  |  |  |  |  |
| 1. | Сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Четко и правильно произносят звук «з-с». Громко рассказывают стихи. Умеют составлять рассказы по картине, составляют творческие рассказы. | Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков « з-с». | 1 | Групповая организованная деятельность | 2.09 |  | ФГОС  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 46 |  |
| 1.2 | Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень» | 1 | Групповая организованная деятельность | 9.09 |  | Комплексное занятие М. А. Васильева. |  |
| 1.3 | Тема: Составление рассказа по картине « Осенний день». | 1 | Групповая организованная деятельность | 16..09 |  | ФГОС В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду» стр 44 |  |
| 1.4 | Тема: Составление творческого рассказа « Интервью осеннего леса.» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.09 |  | В. Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи стр. 18. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | октябрь | |  | 4 | |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Четко и правильно произносят звук «с-ц ». Составляют рассказы по картине, творческие рассказы используя план воспитателя. | | Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков « с-ц» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 7.10 |  | ФГОС В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»стр39 |  |
| 2.2 | Тема: Составления рассказа из опыта по сюжетной картине « Семья». | 1 | | Групповая организованная деятельность | 14.10 |  | Комплексное занятие М .А. Васильева стр. 64 |  |
| 2.3 | Тема: Заучивание стихотворения Е. Благининой « Посидим в тишине» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 21.10 |  | М. А. Васильевой стр. 70 |  |
| 2.4 | Тема: Составление рассказа по картине из серии» Как мы помогаем маме» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 28.10 |  | ФГОС В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду»стр40 |  |
| 3 | ноябрь | |  | 4 | |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Четко и правильно произносят звук «ж-ш ». Составляют рассказы о своём селе, умеют рассматривать картину и вести беседу по ней. | | Тема: Звуковая культура речи : работа со звуками « ж- ш» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 4.11 |  | ФГОС В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»стр55 |  |
| 3.2 | Тема: Рассматривание картины « Москва- столица нашей Родины» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 11.11 |  | ФГОС В,В,Гербова « Развитие речи в детском саду»стр 53 |  |
| 3.3 | |  | Тема: Чтение стихотворения З. Н. Александровой» Родина» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 18.11 |  | Хрестоматия стр. 233. |  |
| 3.4 | | Тема: Составление рассказов на тему «О нашем селе мы свой ведём рассказ» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 25.11 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр23 |  |
| 4 | | Декабрь |  | 4 |  | |  |  |  |  |
| 4.1 | | Четко и правильно произносят звук «с-ш ». Последовательно пересказывают литературный текст, правильно строят предложения. Умеют четко и выразительно рассказывать стихотворения | Звуковая культура речи, дифференциация звуков С - Ш | 1 | Групповая организованная деятельность | | 02.12 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр64 |  |
| 4.2 | | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 09.12 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр 63 |  |
| 4.3 | | Заучивание стихотворения Маршая С.Я. «Тает месяц молодой» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 16.12 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр 66 |  |
| 4.4 | |  | Беседа по сказки Батов П. «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения «нарядим елку» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 23.12 |  | Книга для чтения |  |
| 5 | | Январь |  | 3 |  | |  |  |  |  |
| 5.1 | | Дети могут составлять подробные и интересные рассказы. Запоминают и выразительно рассказывают стихотворения | Составления рассказа на тему «Новогодний подарок» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 13.01 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр75 |  |
| 5.2 | | Заучивания стихотворения Сурикова Ч «Детство» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 20.01 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду»стр 77 |  |
| 5.3 | | Обучения рассказыванию по картине «Зимнее развлечения» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 27.01 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр 72 |  |
| 6 | | Февраль |  | 4 |  | |  |  |  |  |
| 6.1 | | Дети умеют различать на слух сходные по артикуляции звуки. Дети умеют составлять рассказы по картине, и понимать смысл сказанного. Дети любят свой родной край, село. Знают достопримечательности. | Звуковая культура речи . Дифференциация звуков ч-щ | 1 | Групповая организованная деятельность | | 03.02 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр83 |  |
| 6.2 | | Составления рассказа по картине «Дети войны» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 10.02 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр80 |  |
| 6.3 | | Составления рассказа на тему «О нашем силе мы ведём свой рассказ» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 17.02 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду»стр85 |  |
| 6.4 | | Рассказывания по картине «Наши защитники» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 24.02 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду»стр83 |  |
| 7 | | Март |  | 4 |  | |  |  |  |  |
| 7.1 | | Дети умеют различать на слух сходные по артикуляции звуки. Дети умеют составлять рассказы по картине и вести диалог. Помочь понять детям, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому | Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ц – ч. Познакомить со стихотворениям ДЖ.Ривза «Шумный Ба-Бах» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 0303 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр. 96 |  |
| 7.2 | | Составления рассказа на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 10.03 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.97 |  |
| 7.3 | | Обучения рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 17.03 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.88 |  |
| 7.4 | | Беседа на тему «Наши мамы» Чтения стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 24.03 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.91 |  |
| 8. | | Апрель |  | 4 |  | |  |  |  |  |
| 8.1 | | Умеют определять позицию звука в слове и называть слова на заданный звук. Дети умеют составлять рассказ из личного опыта. Умеют решать логические задачи. Знают способы словообразования слов антонимов | Звуковая культура речи. Дифференциация звуков л –р | 1 | Групповая организованная деятельность | | 07.04 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.98 |  |
| 8.2 | | Обучения рассказыванию по теме «Любимый мультфильм». | 1 | Групповая организованная деятельность | | 14.04 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.101 |  |
| 8.3 | | Чтения стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 21.04 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.99 |  |
| 8.4 | | Рассказ по теме моя любимая игрушка .дидактическая игра «Подскажи слово» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 28.04 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.82 |  |
| 9 | | май |  | 3 |  | |  |  |  |  |
| 9.1 | | Дети знают традиции проведения праздника «День Победы»  Умеюь составлять рассказ, правильно ведут диалогическую речь | Беседа на тему: «День Победы». | 1 | Групповая организованная деятельность | | 05.05 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.80 |  |
| 9.2 | | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». | 1 | Групповая организованная деятельность | | 12.05 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.78 |  |
|  | | Повторение пройденного материала. | 1 | Групповая организованная деятельность | | 19.05 |  | ФГОС В,В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр.76 |  |

**Образовательная область**

**« Художественно-эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка.**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:**

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно творческих способностей

**«Рисование»**

**Пояснительная записка**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие , учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного , характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте.

**Цель**

Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах и явлениях, которые им предстоит изображать.

**Реализация этих целей происходит через решение следующих задач:**

- Воспитывать уважение к творчеству товарищей.

- Научить детей видеть пропорции частей, соизмерять их .

-Развивать восприятие цвета.

-Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке и

образы предметов и явлений.

-Учить передавать движение фигур.

-Учить рисовать акварелью, кистью, разными способами.

-Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.

-Учить создавать узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи.

Проводиться 8 занятий в месяц.

В год 72 занятия.

**Ожидаемые результаты**

-Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

-Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры), Сюжетные изображения.

-Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора

**«Лепка»**

**Пояснительная записка**

Продолжить знакомить детей с особенностями лепки из лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины. Учить детей создавать изображения отдельных предметов, героев литературных произведений, несложные сюжеты и коллективные композиции. Совершенствовать умения передавать пропорции частей и разные по величине предметы, добавлять мелкие детали. Следует направлять внимание детей на более тщательную отделку предметов, показать, как правильно сглаживать не ровности вылепленного изображения. Следует закреплять навыки аккуратной лепки.

**Цель:**

Учить детей лепить различные предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа. Формировать умение лепить по представлению, дополнять работу мелкими деталями, совершенствовать технические умения и навыки работы с различными материалами. Воспитывать навык аккуратной лепки.

**Задачи:**

**-** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина, теста.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы передавать их характерные особенности, пропорции и различия.

- Продолжать учить лепить посуду из целого куска и ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

- Учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животного в движении, объединять в сюжеты.

- Формировать умение лепить по представлению персонажей литературного произведения. Развивать творчество и инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали,

пользуясь стекой.

- Продолжать формировать технические умения и навыки в работе используя дополнительные материалы(косточки, зернышки, бусинки).

**Декоративная лепка**

**-**Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

-Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства.

-Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

-Формировать умение украшать предметы декоративного искусства узорами.

- Учить расписывать изделия гуашью украшать их налепами и углубленным рельефом.

-Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного.

Проводится 2раза в месяц.

18 занятий в год.

**Ожидаемые результаты:**

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные раннее приемы и способы.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения о мотивам народных игрушек.

**«Аппликация»**

**Пояснительная записка**

Закреплять умения создавать изображения (разрезать бумаги на длинные и короткие полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямо угольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Цель:**

Отрабатывать правильные приемы работы ножницами, учить способу создания изображения обрыванием, добиваясь более точной передачи образа при помощи мелких движением пальцев обеих рук.

**Задачи:**

- Закрепить умение создавать изображения разных предметов или декоративных композиций.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Проводится 2 раза в месяц.

В год 18 занятий.

**Ожидаемый результат:**

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание бумаги.

**«Конструктивно – модельная деятельность»**

**Пояснительная записка**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями ( кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. По окончании игры приучать убирать все на место. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камушки и т.п.)

**Цель**

Закрепить знания детей названия деталей, с которыми дети познакомились и умения строить по образцу. Учить выделять форму, величину, пропорции строений и их частей. Учить создавать не сложных по строению животных из природного материала. Активизировать опыт детей, способствовать развитию детского творчества. Учить создавать коллективные композиции. Способствовать дальнейшему развитию инициативы и творчества.

**Задачи:**

**-** Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни.

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

-Продолжать развивать у детей умение работать коллективно.

- Поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие.

- Помогать анализировать поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и расположение.

- Познакомить с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции и постройки одного и того же объекта.

**Ожидаемый результат**

- Определять конструктивные возможности деталей строительного материала.

-Создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

- Уметь работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслов, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

Устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

**«Ручной труд»**

**Пояснительная записка**

**Цель**

**Задачи**

-Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в четверо, в разных направлениях.

-Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.

-Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала ( шишки, ветки, ягоды) прочно соединяя части.

-Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыпленок, кораблик).

-Развивать творческое воображение, художественный вкус , воспитывать аккуратность.

-Учить бережно, относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.

Проводится 2 раза в месяц.

В год 18 занятий.

**Ожидаемый результат:**

-Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

-Сгибать прямоугольный лист пополам.

**Образовательная область**

**Ознакомление с миром природы**

**Пояснительная записка.**

Этот раздел программы помогает устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных. Достижение цели и задач раздела предусматривает следования принципам системности, сезонности , адресности , интеграции, преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Экологическое воспитание осуществляется в процессе наблюдений, целевых экскурсий ,чтения художественной литературы, различных игр, а также трудовой и продуктивной деятельности. Целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия , опытническая деятельность, просмотр видеофильмов, телепередач, экологическая тропа и экологические праздники. Информация должна быть достоверной, доступной для понимания. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память ,мышление, воображение способствует всестороннему развитию ребёнка .Экологическое воспитание необходимо проводить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особое значение следует уделять совместной работе родителей и детей. Учитывается региональный компонент: природа родного края, народные традиции, краеведения.

**Цель:**

Ознакомление детей с живой и не живой природой, формирования осознанного бережного отношения к ней. Формирование начал экологической культуры. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях.

**Задачи:**

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды, о том, что человек- часть природы.

-Формировать знания о жизненных проявлениях всего живого ( питание, рост, развитие).

-Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Выявлять причины происходящих изменений.

-Продолжить знакомить с дикими животными и их повадками.

-Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.

-Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах.

-Расширять представления об обитателях уголка природы.

-Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

-Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

-Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

-Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке , аппликации.

-Развивать эмоционально- доброжелательного отношения к живым объектам природы.

-Формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.

-Формировать привычки рационального использования природных ресурсов.

-Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.

**Ожидаемый результат:**

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

-Знать некоторые виды травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

-Иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

-Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том , как за ними ухаживать.

- Знать и называть диких животных, некоторых птиц, насекомых .Земноводных.

-Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательном сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цели и задачи:**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений, и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Прогнозируемый результат:**

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.;принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
* Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Кататься на двухколёсном велосипеде.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
* Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| **1** | | **сентябрь** | **экология** | **36** |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | | Знают приметы осени, называют объекты живой и неживой природы, называют работу людей огороде, в поле, в саду. | **Тема**: Что такое природа? Живая и неживая природа. | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.09 |  | **Т.** М Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» стр.40 |  |
| 1.2. | |  | Тема: Беседа об осени. | 1 | Групповая организованная деятельность | **11**. 09 |  | Т.М Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» с |  |
| 1.3. | |  | Тема : Экскурсия в осенний парк | 1 | Экскурсия | 18.09 |  | Т. М . Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» стр.56. |  |
| 1.4. | |  | Тема: Обобщающая беседа « Как узнать осень? « | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.09 |  | Т.М.Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» |  |
| **2** | | **Октябрь** |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | | Дети знакомы с сельхоз работами взрослых на огороде, в саду. Знают какие лекарственные растения растут в лесуи какую пользу они приносят человеку. Дети знают как вести себя на отдыхе | Тема: Наше здоровье –в нашем лесу (лекарственные растения) | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.10 |  | Т .М . Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет»стр.44 |  |
| 1.2. | |  | Тема: Как мы отдыхаем? | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.10 |  | В. Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе» стр.19. |  |
| 1.3. | |  | Тема: « Я человек- часть природы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.10 |  | Т .М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет.» стр.88 |  |
| 1.4. | |  | Тема: Осенние хлопоты человека | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.10 |  | В.Н. Волчкова» Конспекты занятий в старшей группе по экологии» стр.27 |  |
| **3** | | **Ноябрь** |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | | Дети знают ,как сохранить наше село чистым. Умеют и знают как вести себя в лесу. Знают , что такое заповедник и как люди берегуи и охраняют заповедные уголки природы. | Тема: Как мы заботимся о чистоте нашего села. | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.11. |  | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. |  |
| 1.2. | |  | Тема: Наш лес, где мы живём | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.11 |  | Т.М.Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет»фго |  |
| 1.3. | |  | Тема: Помощники леса. | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.11 |  | Т. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» стр. 85 |  |
| 1.4. | |  | Тема: Что такое заповедник? | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.11 |  | В. Н. Волчкова « Конспекты занятий по экологии» стр.12. |  |
|  |
|  |

**Календарно - тематический план (в помещении).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Физическое воспитание». | 72 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Дети умеют ходить по ограниченной поверхности. Выполняют прыжки с продвижением вперёд, ползают на четвереньках по прямой, подлезают под шнур. Бросают мяч друг другу, подбрасывают мяч и ловят его. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики. | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.09 |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.15 |  |
| 1.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.09 |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.17 |  |
| 1.3. | Тема: «Подпрыгивание на месте на двух ногах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.19 |  |
| 1.4. | Тема: «броски малого мяча вверх двумя руками» | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.09. |  | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.Старшая группа. Стр.20 . |  |
| 1.5. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и клени.» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр.21 |  |
| 1.6. | Тема: «Перебрасывание мячей друг другу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.09. |  | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа.стр.23 |  |
| 1.7. | Тема :» Пролезание в обруч боком.» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.24. |  |
| 1.8. | Тема: «Ходьба- перешагивая через бруски с мешочком на голове. | 1 | Групповая организованная деятельность | 25 09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.25 |  |
| 2. | октябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Умеют ходить по гимнастической скамейке. Выполняют прыжки на двух ногах до предмета, перепрыгивают из обруча в обруч. Катают мяч в прямом направлении, выполняют подлезание под дуги. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке боком ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 07.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.28 |  |
| 2.2. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.29 |  |
| 2.3. | Тема: «Прыжки со скамейки ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.30 |  |
| 2.4. | Тема: «Метание мяча в горизонтальную цель» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.32 |  |
| 2.5. | Тема: «Лазанье- подлезание под дугу прямо и боком. | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр.33 |  |
| 2.6. | Тема: «Ползание на четвереньках между предметами» | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.10. |  | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду. Старшая группа.стр.34. |  |
| 2.7. | Тема:» Пролезание подряд через три обруча» | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.35 |  |
| 2.8. | Тема: «Ползанье на четвереньках с преодолением препятствий ( через гимнастическую скамейку ) ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.10. |  | Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.37 |  |
| 3. | ноябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Умеют ходить по гимнастической скамейке с перешагивание через предметы и поворотом на середине. Выполняют прыжки на двух ногах через5-6 линий. Перебрасывают мяч друг другу, отбивают его о землю и ловят двумя руками, подтягиваются двумя руками при ползании на животе по скамейке. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.39 |  |
| 3.2. | Тема: «Прыжки по прямой на одной ноге». | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Стр.41 |  |
| 3.3. | Тема: «Прыжки с продвижением вперёд». | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр.42. |  |
| 3.4. | Тема: «Ползание на четвереньках подталкивая мяч головой ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр.43 |  |
| 3.5. | Тема: «Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперёд ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду .Старшая группа. Стр.44 |  |
| 3.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.45 |  |
| 3.7. | Тема: «Ползание под шнур боком ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.46 |  |
| 3.8. | Тема: «Прыжки на правой и левой ноге ». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.11 |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.47 |  |
| 4. | декабрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Выполняют ходьбу по шнуру, по гимнастической скамейке. Прыгают через бруски. Спрыгивают со скамейки. Прокатывают мяч между предметами, перебрасывают друг другу. Ползают в прямом направлении, по наклонной доске на четвереньках. | Тема: «Ходьба по шнуру». | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева» Физическая культура в детском саду» стр 48 |  |
| 4.2. | Тема: «Прыжки через бруски». | 1 | Групповая организованная деятельность | .12. |  | ФГОС Л.И Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.51 |  |
| 4.3. | Тема: «Спрыгивание со скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.12. |  | ФГОСЛ.И.Пензулаева» Физическая культура в детском саду» стр 55 |  |
| 4.4. | Тема: «Прокатывание мячей между предметами» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 53 |  |
| 4.5. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.12. |  | ФГОС Л,И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 54 |  |
| 4.6. | Тема: «Ползание в прямом направлении». | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.12. |  | ФГОСЛ.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр57 |  |
| 4.7. | Тема: «Ползание по наклонной доске на четвереньках». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр42 |  |
| 4.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду стр 56 |  |
| 5. | январь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Умеют ходить по канату, по гимнастической скамейке. Выполняют прыжки через шнур боком, с гимнастической скамейке. Выполняют отбивание мяча об пол, прокатывают обруч друг другу, подлезают под шнур боком. | Тема: «Ходьба по канату». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.01. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 64 |  |
| 5.2. | Тема: «Прыжки через шнур боком» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.01. |  | ФГОС Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 61 |  |
| 5.3. | Тема: «Прыжки с гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.01. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в деиском саду» стр60 |  |
| 5.4. | Тема: «Отбивание малого мяча одной рукой». | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.01. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»63 |  |
| 5.5. | Тема: «Отбивание мяча об пол». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.01. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»64 |  |
| 5.6. | Тема: «Прокатывание обручей друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.01. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 22 |  |
| 6. | февраль |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагивание рейки лестницы. Перепрыгивают через бруски, из обруча в обруч. Выполняют прокатывание мяча. Перебрасывают его друг другу.  Умеют выполнять бросок мешочков в вертикальную цель. Ползание по наклонной доске. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.02. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» 68 |  |
| 6.2. | Тема: «Перепрыгивание через бруски на двух ногах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду»стр 69 |  |
| 6.3. | Тема: «Перепрыгивание из обруча в обруч». | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду» стр69 |  |
| 6.4. | Тема: «Прокатывание мячей» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в деиском саду»стр 71 |  |
| 6.5. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр71 |  |
| 6.6. | Тема: «Метание мешочков в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду» стр 72 |  |
| 6.7. | Тема: «Ползание по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 73 |  |
| 6.8. | Тема: «Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.02. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая Культура в детском саду»стр 74 |  |
| 7. | март |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Умеют ходить и бегать по наклонной доске, прыгать на двух ногах через короткую скакалку, перебрасывать мяч через шнур, прокатывать мяч между кеглями.  Умеют лазать по наклонной лестнице и гимнастической стенке. | Тема: «Ходьба и бег по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.03. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 76 |  |
| 7.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах через короткую скакалку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.03. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр77 |  |
| 7.3. | Тема: «Прыжки в длину с места». | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.03. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду» стр 79 |  |
| 7.4. | Тема: «Перебрасывание мяча через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.03. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 8 |  |
| 7.5. | Тема: «Прокатывание мяча между кеглями». | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.03. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 81 |  |
| 7.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейки с мешочком на спине». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.03. |  | Фгос Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 82 |  |
| 7.7. | Тема: «Лазанье по наклонной лестнице». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.03. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 83 |  |
| 7.8. | Тема: «Лазанье по гимнастической стенке и передвижение в сторону». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.03. |  | Фгос Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр84 |  |
| 8. | апрель |  | 9 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Выполняют прыжки на двух ногах через бруски, в длину с места. Умеют метать мят в вертикальную цель, мешочки на дальность.  Выполняют различные задания на ограниченной поверхности, лазают по лестнице. | Тема: «Ходьба и бег по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 01.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр87 |  |
| 8.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах через бруски». | 1 | Групповая организованная деятельность | 07.04. |  | ФОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 86 |  |
| 8.3. | Тема: «Прыжки в длину с места» | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду стр 89 |  |
| 8.4. | Тема: «Метание мячей в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду» стр 88 |  |
| 8.5. | Тема: «Метание мешочков на дальность». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 91 |  |
| 8.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду» стр 89 |  |
| 8.7. | Тема: «Ходьба по доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая кульиура в детском саду» стр93 |  |
| 8.8. | Тема: «Лазанье по лестнице». | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду»стр 91 |  |
| 8.9 |  | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». |  | Групповая организованная деятельность | 29.04 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду» стр 94 |  |
| 9. | май |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 9.1. | Умеют ходить по ограниченной поверхности.  Умеют прокатывать мяч вокруг предметов, метать правой и левой рукой на дальность.  Лазают по гимнастической скамейке, стенке. | Тема: «Ходьба по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаев « физическая культура в детском саду»стр95 |  |
| 9.2. | Тема: «Прокатывание мяча вокруг кегли». | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр97 |  |
| 9.3. | Тема: «Прыжки в длину с места через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр96 |  |
| 9.4. | Тема: «Метание мяча правой и левой рукой на дальность». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « физическая культура в детском саду»стр98 |  |
| 9.5. | Тема: «Метание в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 99 |  |
| 9.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»101 |  |
| 9.7. | Тема: «Лазанье по гимнастической стенке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр96 |  |
| 9.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 95 |  |
|  |  | Итого: | 72 | 39 | 33 |  |  |  |

**Календарно – тематический план (на улице).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |  | **Примечания** |
|  |  | «Физкультурные занятия на улице». | 36 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Прокатывают мяч, обруч друг другу, подбрасывают и ловят мяч, перебрасывают его. Бег до 1 мин. На выносливость, на длинную дистанцию. | Тема: «Построение в колонны, упражнения в равновесии и прыжках ». | 1 | Игровые упражнения | 05.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр.17 |  |
| 1.2. | Тема: «Ходьба и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках.». | 1 | Игровые упражнения | 12.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в деиском саду. Старшая группа. Стр.20 |  |
| 1.3. | Тема :» Бег до 1 мин., упр. в прыжках. | 1 | Игровые упражнения | 19.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.24 |  |
| 1.4. | Тема: «Бег на длинную дистанцию, в прыжках задания с мячом » | 1 | Игровые упражнения | 26.09. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.26 |  |
| 2. | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Перебрасывают мяч через шнур, выполняют метание в горизонтальную цель, выполняют прыжки с мячом, прокатывают обруч. Умеют играть всей группой и по подгруппам . Ведение мяча правой и левой рукой. | Тема: «Отбивания мяча» |  | Игровые упражнения | 03.10 |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.25 |  |
| 2.1. | Тема: «Ходьба с высоким подниманием колен . Ведение мяча правой и левой рукой.». | 1 | Игровые упражнения | 10.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр. 29 |  |
| 2.2. | Тем а ».Упражнения с мячом, бегом и прыжками. | 1 | Игровые упражнения | 17.10. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.32 |  |
| 2.3. | Тема: » Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин Бодминтон. | 1 | Игровые упражнения | 24.10. |  | Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.35 |  |
| 2.4. | Тема: « Выносливость в беге продолжительностью до 1, 5 мин.». | 1 | Игровые упражнения | 31. 10 |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду . Старшая группа. Стр.37 |  |
| 3. | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Выполняют метание мешочков на дальность, прокатывание мяча в прямом направление Осуществляют перешагивание через предметы ,бег с препятствиями. Бег на выносливость. | Тема: «Бег, упр.с мячом, в равновесии и в прыжках.» | 1 | Игровые упражнения | 07.11. |  | Л.И. Пензулаева «Фиическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.41 |  |
| 3.2. | Тема: «Бег с перешагиванием через предметы,». | 1 | Игровые упражнения | 14.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.43 |  |
| 3.3. | Тема: «Бег , развивая выносливость. Перебрасывание мяча в шеренгах.». | 1 | Игровые упражнения | 21.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.47 |  |
| 3.4. | Тема: «Бег с преодолением препятствий. Упр. с мячом. ». | 1 | Игровые упражнения | 28.11. |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр.47 |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Познакомились с лыжами и способом передвижения на них. | Тема: «Кружение вокруг себя». | 1 | Игровые упражнения | 05.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 50 |  |
| 4.2. | Тема: «Знакомство с лыжами». | 1 | Игровые упражнения | 12.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 52 |  |
| 4.3. | Тема: «Ходьба на лыжах скользящим шагом». | 1 | Игровые упражнения | 19.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»54 |  |
| 4.4. | Тема: «Ходьба на лыжах скользящим и ступающим шагом». | 1 | Игровые упражнения | 26.12. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 57.12 |  |
| 5. | январь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Познакомились с лыжами и способом передвижения на них. Выполняют упражнение с метанием снежков на дальность. | Тема: Ходьба на лыжах | 2 | Игровые упражнения | 16.01 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 61 |  |
| 5.2. | Тема: «Передвижение на лыжах скользящим шагом». | 2 | Игровые упражнения | 23.01. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 63 |  |
|  |  | Тема: «Метание снежков на дальность» |  | Игровые упражнения | 30.01 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Стр 65 |  |
| 6. | февраль |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Выполняют метание снежков на дальность и в цель. Умеют ходить ходить на лыжах | Тема: «Ходьба на лыжах ». | 1 | Игровые упражнения | 06.03. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 69 |  |
| 6.2. | Тема: «Метание снежков на дальность». | 1 | Игровые упражнения | 13.02. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 71 |  |
| 6.3. | Тема: «Бег с прыжками» | 1 | Игровые упражнения | 20.02. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 73 |  |
| 6.4. | Повторения материала | 1 | Игровые упражнения | 27.02. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» |  |
| 7. | март |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Умеют подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Выполняют прыжки на одной ноге и в длину с места | Тема: «Быстрые и ловкие». | 1 | Игровые упражнения | 06.03. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 78 |  |
| 7.2. | Тема: «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 13.03. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 86 |  |
| 7.3. | Тема: «Прыжки на одной ноге». | 1 | Игровые упражнения | 20.03. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 83 |  |
| 7.4. | Тема: «Прыжки в длину с места». | 1 | Игровые упражнения | 27.03. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 85 |  |
| 8. | апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Осуществляют прокатывание обруча друг другу, перебрасывание мяча, набрасывание колец | Тема: «Ловишки - перебежки». | 1 | Игровые упражнения | 03.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 87 |  |
| 8.2. | Тема: «Бег по дорожке». | 1 | Игровые упражнения | 10.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 89 |  |
| 8.3. | Тема: «Мяч в кругу» | 1 | Игровые упражнения | 17.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 91 |  |
| 8.4. | Тема: «Сбей кеглю». | 1 | Игровые упражнения | 24.04. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр 94 |  |
| 9. | май |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Выполнять упражнения в беге с высоким поднимание бедра, прокатывать обручи. | Тема: «Упражнять в беге с высоким подниманием бедра». | 1 | Игровые упражнения | 15.05. |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стр 96 |  |
| 9.2. | Тема: «Прокатывания обручей». | 1 | Игровые упражнения | 22.05 |  | ФГОС Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»стро 97 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | | **Литература** | **Примечания** |  |
| **1.** | **Сентябрь** | **рисование** | **18** |  | |  |  | |  |  |  |
| **1.1** | Дети умеют рисовать деревья, грибы, овощи. Умеют создавать композицию. | **Тема:** « Картина про лето» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 4.09 |  | | Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр.30 |  |  |
| 1.2. |  | Тема: «Что нам осень принесла ?» | 1 | Групповая организованная | | 8.09 |  | | Т.С.Комарова « Занятия по ИЗО» стр.45 №25 |  |  |
| 1.3. |  | Тема: « Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | 1 | Групповая организованная | | 11.09 |  | | Т. С. Комарова» Занятия по изобразительной деятельности» стрю34 № 8 |  |  |
| 1.4. |  | Тема:» Осенние цветы» -Космея- | 1 | Групповая организованная | | 15.09 |  | | Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стрю32 №5. |  |  |
| 1.5. |  | Тема:» Идёт дождь» | 1 | Групповая организованная деятельность | | 18.09 |  | | Т. С. Комарова» Занятия по изобразительной деятельности» стр.37 №14. |  |  |
| 1.6 |  | Тема:» Что ты больше всего любишь рисовать ?» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 22.09 | |  | Стр 9 №11. |  |
| 1.7. |  | Тема:» Осенний лес» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 25.09 | |  | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.36 № 12. |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **2** | **октябрь** |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 2.1. | Дети умеют рисовать фигуру человека, создают композицию, используют в работе цветовую гамму. | Тема: « Девочка в нарядном платье» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 2.10 | |  | Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр.43 № 21. |  |
| 2.2 |  | Тема : « Укрась платочек ромашками для бабушки» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 6.10 | |  | Стр.33 № 7. |  |
| 2.3. |  | Тема: « Как я с мамой иду в детский сад» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 910 | |  | Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр 32 № 88 |  |
| 2.4. |  | Тема : « Весёлые игрушки для брата» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 13.10 | |  | Стр.39 № 16. |  |
| 2.5. |  | Тема: « Моя любимая сказка» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 16.10 | |  | Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр.51 № 33. |  |
| 2.6. |  | Тема: « Знакомство с городецкой росписью –(блюдо для мамы) | 1 | | Групповая организованная деятельность | 20.10 | |  | Стр.43 № 22 |  |
| 2.7. |  | Тема: « Нарисуй чебурашку для сестры» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 23.10 | |  | Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр.34 № 9. |  |
| 2.8. |  | Тема: « По замыслу» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 27.10 | |  | Стр.55 № 37. |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3. | **ноябрь** |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3.1. | Дети умеют рисовать разного вида дома, транспорт. Знакомы с дымковской росписью. | Тема : « Дымковская слобода» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 6.11 | |  | Т С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр. 42 № 20. |  |
| 3.2. |  | Тема: « Машины нашего города» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 10.11. | |  | Стр.17 № 57. |  |
| 3.3. |  | Тема: « Грузовая машина едет по селу» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 13.11 | |  | Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр.52 № 34. |  |
| 3.4. |  | Тема: « В селе построены разные дома» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 17.11 | |  | Стр.48 № 29. |  |
| 3.5. |  | Тема: « Автобус украшенный флажками едет по селу» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 20.11 | |  | Стр. 47 № 27. |  |
| 3.6. |  | Тема: « Сказочные домики» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 24.11 | |  | Стр.48 № 29. |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3.7. |  | Тема: « По замыслу» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 27.11 | |  | Стр.60 № 44. |  |
| 4 | декабрь |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 4.1 | .Умеют рисовать домашних и диких животных. Рисуют предметы используя городецкую роспись | Тема « Усатый- полосатый» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 1.12 | |  | Т.С.Комарова « занятия по изобразительной деятельности» стр.63 № 49. |  |
| 4.2 |  | Тема: «Роспись петуха» ( дымковская роспись) | 1 | | Групповая организованная деятельность | 4.12 | |  | Стр.94 № 90. |  |
| 4.3 |  | Тема: «Северный олень» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 8.12 | |  | Стр.79 рисунок ФГОС |  |
| 4.4 |  | Тема « Была у зайчика избушка любяная, а у лисы- ледяная» ( Заяц и лиса) | 1 | | Групповая организованная деятельность | 11.12 | |  | Стр Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду». 86 № 79. |  |
| 4.5 |  | Тема :»Медведь» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 15.12 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 4.6 |  | Тема: «Домики для трёх поросят» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 18.12 | |  | Стр. 8 Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»№ 71. |  |
| 4.7 |  | Тема: Новогодний подарок «Закладка для книги» ( городецкий цветок) | 1 | | Групповая организованная деятельность | 22.12 | |  | Стр.50 № 31. |  |
| 4.8 |  | Тема: « Нарисуй своё любимое животное» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 25.12 | |  | Стр.72 № 61. |  |
| 5 | январь |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 5.1 | Дети умеют рисовать фигур человека; деревья, украшенные снегом. Умеют подбирать цветовую гамму | Тема :»Зима» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 8.01 | |  | Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности стр.55 № 38. |  |
| 5.2 |  | Тема: «Девочка в зимней шубке» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 12.01 | |  | Стр.60 № 45. |  |
| 5.3 |  | Тема :»Большие и маленькие ели в снегу» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 15.01 | |  | Стр.57 № 40. |  |
| 5.4 |  | Тема:» Деревья в инее» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 19.01 | |  | Стр.76 № 67. |  |
| 5.5 |  | Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 22.01 | |  | Стр.73.№ 62. |  |
| 5.6 |  | Тема: «Снежинка» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 29.01 | |  | Стр.61 № 46. |  |
| 6 | февраль |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 6.1 | Дети умеют рисовать военную технику, фигуру военного | Тема: «В небе самолёты» | 1 | | Групповая организованна деятельность | 2.02 | |  | Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» |  |
| 6.2 |  | Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 5.02 | |  | Стр.90 № 85. |  |
| 6.3 |  | Тема: « Военные корабли» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 9.02 | |  |  |  |
| 6.4 |  | Тема: «Дети гуляют зимой на участке» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 12.02 | |  | Стр.66 № 53. |  |
| 6.5 |  | Тема:» Солдат на посту» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 16.02 | |  | Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности»стр.76 № 66. |  |
| 6.6 |  | Тема:»Рыбки в аквариуме» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 19.02 | |  |  |  |
| 6.7 |  | Тема:»Пограничник с собакой» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 23.02 | |  | Стр.79 №70. |  |
| 7 | март |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 7.1 | Дети умеют рисовать фигуру человека. Знакомы с городецкой и хохломской росписью. | Тема:»Картинка к празднику 8 Марта» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 2.03 | |  | Стр. 83 № 76 |  |
| 7.2 |  | Тема:»Красивые цветы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 5.03 | |  | Стр.99 № 97. |  |
| 7.3 |  | Тема:»Городецкая роспись деревянной доски для мамы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 9.03 | |  | Стр.59 № 42. |  |
| 7.4 |  | Тема:»Синие и красные птицы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 12.03 | |  | Стр.58 №41. |  |
| 7.5 |  | Тема:»Дети танцуют на празднике в детском саду» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 16.03 | |  | Стр.100 № 98. |  |
| 7.6 |  | Тема:» Золотая хохлома» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 19.03 | |  | Стр.78 № 69. |  |
| 7.6 |  | Тема:» Роспись кувшинчиков | 1 | | Групповая организованная деятельность | 23.03 | |  | Стр.84 № 77. |  |
| 7.7 |  | Тема:»Первые подснежники» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 26.03 | |  |  |  |
| 8 | апрель |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 8.1 | Дети умеют передавать в рисунках приметы весны, труд людей на полях первые цветы. | Тема:» Гжельские узоры» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 2.04 | |  | Стр.99 № 96. |  |
| 8.2 |  | Тема:» Картинка про весну» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 6.04 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 8.3 |  | Тема:»Весенний парк» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 9.04 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 8.4 |  | Тема:» Грузовые машины едут в поле» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 13.04 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 8.5 |  | Тема:» Труд людей на полях» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 16.04 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 8.6 |  | Тема:» Одуванчик» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 20.04 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 8.7 |  | Тема:»Бабочки летают над лугом» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 23.04 | |  | Стр. 105 №106. |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| **1.** | **сентябрь** | **лепка** | **18** | |  |  | |  |  |  |
| 1.1 | Дети умеют применять различные приёмы лепки; лепят овощи, грибы, игрушки. | Тема: « Грибы в корзине» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 3.09. | |  | Стр.29 №1 |  |
| 1.2. |  | Тема : « Овощи и фрукты на блюде» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 17.09 | |  | Стр.32 №2 |  |
| **2.1.** | **Октябрь**  Дети умеют лепить фигуру человека | Тема: « Вылепи свою любимую игрушку» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 1.10 | |  | Стр.51 №32 |  |
| **2.2.** |  | Тема: « Девочка пляшет» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 15.10 | |  | Стр.98 № 95 |  |
| **2.3.** |  | Тема: « По замыслу» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 29.10 | |  | Стр.81 №72 |  |
| **3.1.** | **Ноябрь**  Дети умеют лепить домик, транспорт» | Тема : « Сказочный домик» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 12.11 | |  | **Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная** деятельность **в детском саду»** |  |
| **3.2.** |  | Тема: « Машина едет по селу» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 26.11 | |  | **Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»** |  |
| 4 | Декабрь  Дети умеют лепить животных |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
| 4.1 |  | Тема:»Котёнок» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 10.12 | |  | Стр.56 №39 |  |
| 4.2 |  | Тема:»Как маленький мишутка увидел , что из его миски всё съедено» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 24.12 | |  | Стр.39. №17 |  |
| 5. | Январь  Дети лепят различные фигуры |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
| 5.1 |  | Тема:» Снегурочка» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 14.01 | |  | Стр.64 №50 |  |
| 5.2 |  | Тема:»Девочка в длинной шубке» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 21.01 | |  | Стр. 60 №45 |  |
| 6. | Февраль  Дети умеют лепить транспорт |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
| 6.1 |  | Тема :»Самолёты» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 11.02 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 6.2 |  | Тема:»Танк» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 25.02 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 7. | Март  Используя различные приёмы лепки , доводят работу до конца |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
| 7.1 |  | Тема:» Цветок для мамы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 11.03 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| 7.2 |  | Тема:» Кувшинчик» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 25.03 | |  | Стр.83 № 75 |  |
| 8. | Апрель  Развито воображение и творчество, лепят разнообразных сказочных животных |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
| 8.1 |  | Тема:» Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 8.04 | |  | Стр.103 №103 |  |
| 8.2 |  | Тема:» Сказочные животные | 1 | | Групповая организованная деятельность | 22.04 | |  | Стр.101 №99 |  |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| 1 | сентябрь | аппликации | 18 | |  |  | |  |  |  |
| 1.1. | Дети умеют пользоваться ножницами; умеют вырезать различные предметы; аккуратно наклеивают на бумагу. | Тема: « На лесной полянке выросли грибы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 09.09 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр 7 |  |
| 1.2. | Тема: « Огурцы и помидоры лежат на блюде» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 23.09 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.9 №10 |  |
| 2. | октябрь |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 2.1 | Дети умеют работать ножницами, вырезать предметы круглой и овальной формы. | Тема : « Блюдо с фруктами и ягодами » | **1** | | Групповая организованная деятельность | 14.10 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.10 |  |
| 2.2. | Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 28.10 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.10 №18 |  |
| **3** | Ноябрь |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3.1. | Дети умеют вырезать по прямой и косой, умеют аккуратно пользоваться кисточкой, ножницами и клеем | Тема: « Дома на нашей улице» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 11.11 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 47№28 |  |
| 3.2. | Тема: « Машины едут по улице» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 25.11 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр 53№35 |  |
| 4 | Декабрь |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 4.1 | Дети могут вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные в двое срезая расширяющую к низу полоску и сложенную гармошкой | Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 09.12 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.40 №18 |  |
| 4.2 | Тема:» Новогодняя поздравительная открытка» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 23.12 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.61 №47 |  |
| **5.** | Январь |  | **2** | |  |  | |  |  |  |
| **5.1** | Дети могут различать цветное восприятие, умение аккуратно и правильно вырезать и наклеивать | Тема:» Красивые рыбки в аквариуму Сказочная птица» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 20.01 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.87 №81 |  |
| **6.** | Февраль |  | **2** | |  |  | |  |  |  |
| **6.1** | Дети умеют передавать простейшие движения человека путем вырезания частей костюма, рук, ног, головы. Умеют срезать уголки у прямоугольника и вырезать другие части карабля | Тема:» Матрос с сигнальными флажками» | **1** | | Групповая организованная деятельность | 10.02 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.75 №65 |  |
| **6.2** | Тема:» Пароход» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 24. 02 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.77 №68 |  |
| **7.** | Март |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
| **7.1** | Умеют создавать коллективную композицию и располагать семеричное на квадрате и полосе. | Тема:» Цветы для мамы» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 03.03 | |  | ФГОС Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» стр |  |
| **7.1** | Тема:» Весенний ковёр» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 17.03 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.102 №101 |  |
| **8.** | Апрель |  | 3 | |  |  | |  |  |  |
| **8.1** | Умеют вырезать предметы прямоугольной формы с закруглёнными углами и вырезают предметы одинаковой формы сложенной гармошкой | Тема:» Поезд» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 14.04 | |  | Фгос Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» |  |
| **8.3** | Тема: « Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 28.04 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Стр 89 №83 |  |
|  | Май |  | 2 | |  |  | |  |  |  |
|  | Дети умеют резать по прямой, по диагонали, на несколько частей. Могут располагать в симметричном расположении предметы на квадрате. | Тема: «Весенний ковер » | 1 | | Групповая организованная деятельность | 12.05 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду |  |
|  | Тема: «Загадка» | 1 | | Групповая организованная деятельность | 26.05 | |  | ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду |  |

Календарно – тематическое планирование по конструированию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| **1** | **сентябрь** | **конструирование** | **18** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Дети умеют из бросового материала делать поделки; из строительного материала строят постройки. | Тема: «Дерево осенью» |  | Групповая организованная деятельность | 03.09 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 1.1. | Тема: «Тележка для овощей» | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.09 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 2. | Октябрь |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Дети любят работать с природным материалом. Знают его свойства способы крепления | Тема: « Мой дом» | 1 | Групповая организованная деятельность | 1.10 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 2.2. | Тема:» Мебель для моего дома» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.10 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **3.1.** | **ноябрь** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тема: « Зоопарк» | **1** | Групповая организованная деятельность | 05.11 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **4** | Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.1** | Дети умеют складывать лист бумаги по образцу воспитателя и дополняют работу рисунком | Тема: « собачка из бумаги» | **1** | Групповая организованная деятельность | 10.12. |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 4.2 | Дети умеют складывать из строительного материала складывать мебель | Тема:» Мебель для трёх медвежат» | **1** | Групповая организованная деятельность | 24.12 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 5. | Январь |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Дети умеют строить из снега нужные фигуры | Тема:» Снежный городок» | **1** | Групповая организованная деятельность | 20.01 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 6. | Февраль |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Дети умеют работать с бумагой, знают её свойства, делать самолёты и ракеты способом оригами | Тема:» Ракета» | **1** | Групповая организованная деятельность | 4.02 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 6.2 | Тема:» Самолёт» | **1** | Групповая организованная деятельность | 18.02 |  | **З.В.Лиштван Конструирование** |  |
| 7. | Март |  | **3** |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Дети умеют строить постройки из строительного материала. Знают как называются строй материалы | Тема:» Робот» | **1** | Групповая организованная деятельность | 04.03 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 7.2 | Тема:» Автобус» | **1** | Групповая организованная деятельность | 18.03 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 7.3 | Тема:» Пароход» | **1** | Групповая организованная деятельность | 31.03 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 8. | Апрель |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Дети умеют строить постройки из строительного материала. Знают как называются строй материалы | Тема:» Корабль» | **1** | Групповая организованная деятельность | 01.04 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 8.2 | Тема:» Лодка» | **1** | Групповая организованная деятельность | 15.04 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| 9 | май |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дети умеют строить постройки из строительного материала. Знают как называются строй материалы | Тема: «Домики для трёх поросят» |  | Групповая организованная деятельность | 13.05 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |

Календарно – тематическое планирование по ручному труду

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| **1** | Сентябрь | Ручной труд |  |  |  |  |  |  |
| **1.1** | Дети умеют пользоваться ножницами; создают композиции; аккуратно выполняют свои работы. | Тема: « Деревья осенью ( из рваной бумаги | 1 | Групповая организованная деятельность | **2.09** |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **1.2.** | Тема : « Осенний букет | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.09 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **1.3.** |  | Тема:» Ковёр из осенних листьев» | **1** | Групповая организованная деятельность | 30.09 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **2** | **октябрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.1.** |  | Тема: « Ваз для мамы ( из бросового материала0 | **1** | Групповая организованная деятельность | 07.10 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **2.2..** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема: « Цветы для бабушки» | **1** | Групповая организованная деятельность | 21.10 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **3** | **ноябрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.1..** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема: « Плетёный коврик для дома» | **1** | Групповая организованная деятельность | 11.11 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **3.2.** | Тема: « Стульчик» | **1** | Групповая организованная деятельность | 25.11 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **4.** | Декабрь |  | **2** |  |  |  |  |  |
| **4.1** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема:» Домик» | **1** | Групповая организованная деятельность | 9.12 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **4.2** | Тема:» Новогодние фонарики» | **1** | Групповая организованная деятельность | 23.12 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **5** | Январь |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема:» Снеговик» | **1** | Групповая организованная деятельность | 13.01 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **5.2** | Тема:» Снежинки» | **1** | Групповая организованная деятельность | 27.01 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **6** | Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.1** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема:» Самолёт « (оригами) | **1** | Групповая организованная деятельность | 10.02 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **6.2** | Тема:» Танк» | **1** | Групповая организованная деятельность | 24.02 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **7** | Март |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.1** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема:» Цветочная корзина для мамы» | **1** | Групповая организованная деятельность | 10.03 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **7.2** | Тема:» Цветок» | **1** | Групповая организованная деятельность | 24.03 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **8** | Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.1** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема:» Бабочка» | **1** | Групповая организованная деятельность | 7.04 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **8.2** | Тема:» Садок для насекомых» | **1** | Групповая организованная деятельность | 21.04 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **9** | Май |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.1** | Дети умеют выполнять поделки из природного и бросового материала из бумаги | Тема: «Скваречник» |  | Групповая организованная деятельность | 12.05 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |
| **9.2** | Тем «Вертушк» |  | Групповая организованная деятельность | 26.05 |  | З.В.Лиштван Конструирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| **1.** | **сентябрь** | **Приобщение к художественной литературе** | **36** |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Внимательно слушают произведение. Выразительно читают стихотворение. | Тема: Беседа по произведению В Дмитриева « Малыш и Жучка» | **1** | Групповая организованная деятельность | **05.09** |  | Стр.105№ 8 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. |  |
| **1.2.** |  | Тема: Чтение сказки « Цветик- семицветик» | **1** | Групповая организованная деятельность | **12.09** |  | 8 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. |  |
| **1.3.** |  | Тема: Заучивание стихотворения « Осень наступила» А. Н. Плещеева. | **1** | Групповая организованная деятельность | **19.09** |  | 8 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. |  |
| **1.4.** |  | Тема: Чтение произведения А. .Пушкина «Уж небо осенью дышало» | **1** | Групповая организованная деятельность | **26.09** |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| **2** | **октябрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Дети умеют вести беседу по прочитанному произведению. Выразительно рассказывать стихи. Рассказывают знакомые сказки. | Тема: Рассказывание русской народной сказки «Ховрошечка» | **1** | Групповая организованная деятельность | **03.10** |  | Стр. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет 52 №3 |  |
| 2.2. |  | Тема : Беседа по произведению Б. Житкова « Как я ловил человечков» | **1** | Групповая организованная деятельность | **10.10** |  | Стр.56 №7 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 2.3. |  | Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» | **1** | Групповая организованная деятельность | **17 .10** |  | Стр.83 №3 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 2.4. |  | Тема: Чтение рассказа Н. Носова « Живая шляпа» | **1** | Групповая организованная деятельность | **24.10** |  | Стр.40 №8 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 2.5 |  | Тема: Заучивание песенки «Уж ты , пташечка, ты залётная» | **1** | Групповая организованная деятельность | 31.10 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| **3.** | **ноябрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Дети внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы, выразительно читают стихи. | Тема: Беседа по произведению С. Михалкова « Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» | **1** | Групповая организованная деятельность | **07.11** |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 3.2. |  | Тема: Заучивание голландской песенки « Счастливого пути» | **1** | Групповая организованная деятельность | **14.11** |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 3.3. |  | Тема: Рассказывание русской народной сказки « Финист - ясный сокол» | **1** | Групповая организованная деятельность | **21.11** |  | Стр.109 № Книга для чтения в детском саду 5-7 лет 5 |  |
| 3.4. |  | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» | **1** | Групповая организованная деятельность | **28.11** |  | Стр.95 №6 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 4 | **Декабрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Дети внимательно слушают произведение. Отвечают на вопросы. С выражением читают стихи, | Тема: Пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.12 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 4.2 |  | Тема: Заучивание стихотворение «Гречку мыли» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.12 |  | Стр. 33 № Книга для чтения в детском саду 5-7 лет 3 |  |
| 4.3 |  | Тема: Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда мороза» | **1** | Групповая организованная деятельность | 26. 12 |  | Стр.72. №2 Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 5. | **Январь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Дети внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы. Выразительно читают стихи. | Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебренное копытце» | 1 | Групповая организованная деятельность | 9.01 |  | Стр.67 № Книга для чтения в детском саду 5-7 лет 7 |  |
| 5.2 |  | Тема : Пересказ рассказа В. Бианке « Сова» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.01 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 5.3 |  | Тема: Заучивание песенки « Как на тоненький ледок» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.01 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 5.4 |  | Тема : Чтение произведения И. Никитина « Встреча зимы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.01 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 6. | **Февраль** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Дети внимательно слушают произведение .Отвечают на вопросы. | Тема: Чтение произведения А. Пушкина «Зимний вечер» | 1 | Групповая организованная деятельность | 6.02 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 6.2 |  | Тема: Пересказ произведения Л. Толстого « косточка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.02 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 6.3 |  | Тема: Заучивание песенки «Ты- мороз, мороз, мороз…..» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.02 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 6.4 |  | Тема: Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да маленький» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.02 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 7 | **Март** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Дети внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы, выразительно читают стихи . | Тема: Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» | 1 | Групповая организованная деятельность | 6.03 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 7.2 |  | Тема: Беседа по произведению В. Смит «Про летающую корову» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.03 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 7.3 |  | Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» в обработке А. Капицы. | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.03 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 7.4 |  | Тема : Чтение произведения Ф. Тютчева «Зима не даром злиться» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.03 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 8. | **Апрель** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Дети внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы, выразительно читают стихи. | Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | 1 | Групповая организованная деятельность | 3.04 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 8.2 |  | Тема: Беседа по произведению А. Линдгрен « Карлсон который живёт на крыше, опять прилетел» | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.04 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 8.3 |  | Тема : Рассказывание ненецкой сказки « Кукушка» | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.04 |  | Книга для чтения в детском саду 5-7 лет |  |
| 8.4 |  | Тема: Чтение стихотворения Д. Ривза « Шумный Ба-бах» | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.04 |  | Стр. 96 № Книга для чтения в детском саду 5-7 лет 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | Ознакомление с природой |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 |  | Тема: «Осень золотая» | 1 | Групповая организованная деятельность | 4.09 |  |  |  |
| 1.2 | Дети знают признаки осени, какие овощи и фрукты собирают осенью взрослые. | Тема: «Во саду ли, в огороде» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.09 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет»стр. 36 № 1 |  |
| 1.3 |  | Тема:»Экологическая тропа осенью» | 1 | На улице | 18.09 |  | ФГОС стр.38. № 2 |  |
| 1.4 |  | Тема: Викторина «Осень» | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.09 |  |  |  |
| 2 | Октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Дети имеют представления о том, что человек- часть природы. Умеют наблюдать за природой. Знают названия лекарственных растений и для чего они нужны?. | Тема:»Я – человек» | 1 | Групповая организованная деятельность | 2.10 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет. Стр 88.№ 6. |  |
| 2.2 |  | Тема:»Прогулка в осенний парк» | 1 | Групповая организованная деятельность | 9.10 |  | Стр.42. №4. |  |
| 2.3 |  | Тема:» Осенины» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.10 |  | Стр.45.№ 5 |  |
| 2.4 |  | Тема:» Лекарственные растения- средство оздоровления организма человека. | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.10 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет. Стр.44. № 5. |  |
| 3 | Ноябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 |  | Тема:»Леса , луга нашей Родины» | 1 | Групповая организованная деятельность | 6. 11 |  | Стр.71 № 5 |  |
| 3.2 |  | Тема :»Водные ресурсы нашей страны» | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.11 |  | Стр.69. № 14. |  |
| 3.3 |  | Тема:»Природный материал- песок, глина , камни, нашего края» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.11 |  | Стр.74 №17. |  |
| 3.4 |  | Тема:»Солнце, воздух и вода» | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.11 |  | Стр.77 № 18. |  |
| 4 | Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 |  | Тема:»Как животные помогают человеку?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 4.12 |  | Стр.55 № 8. |  |
| 4.2 |  | Тема:»Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.12 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет. Стр.101 № 17. |  |
| 4.3 |  | Тема:» Сравнение диких и домашних животных» | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.12 |  | Стр.97 № 8 |  |
| 4.4 |  | Тема:»Берегите животных» | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.12 |  | Стр.41 № 3  ( ФГОС) |  |
| 5 | Январь |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 |  | Тема:»Как узнать зиму?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 8.01 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет стр.103. №12. |  |
| 5.2 |  | Тема:»Зимние явления в природе» | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.01 |  | Стр.57 № 9. |  |
| 5.3 |  | Тема:»Экскурсия в зимний парк» | 1 | экскурсия | 22.01 |  |  |  |
| 5.4 |  | Тема:»Снег и лёд» ( исследовательская деятельность со снегом и льдом) | 1 | Групповая организованная деятельность | 29.01 |  | М.А.Васильева « Комплексные занятияв старшей группе» стр.146 № 1. |  |
| 6 | Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 |  | Тема :»Живая и не живая природа» | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.02 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет стр.40 № 4. |  |
| 6.2 |  | Тема:»Экологическая тропа в здании детского сада» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.02 |  | Стр.59 № 10 |  |
| 6.3 |  | Тема:»Обитатели нашего уголка природы» | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.02 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет. Стр.64 № 11. |  |
| 6.4 |  | Тема:»Свойства воды» | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.02 |  | Стр.108 № 2. |  |
| 7 | Март |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 |  | Тема:»Мир комнатных растений» | 1 | Групповая организованная деятельность | 5.03 |  | Стр.66 № 13 стр.63 № 11. |  |
| 7.2 |  | Тема:»Пернатые друзья» | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.03 |  | Стр.49 № 6. |  |
| 7.3 |  | Тема:»Красная книга-сигнал опасности» | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.03 |  | Т.М.Бондаренко» Экологические занятия с детьми 6 лет . стр 122 № 7. |  |
| 7.4 |  | Тема:» Кто живёт в воде?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.03 |  | Стр.134 № 12 |  |
| 8 | Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 |  | Тема:» Беседа о весне» | 1 | Групповая организованная деятельность | 2.04 |  | Стр.110 № 3. |  |
| 8.2 |  | Тема:»Экскурсия в весенний парк» | 1 | Экскурсия | 9.04 |  |  |  |
| 8.3 |  | Тема:»Весенняя страда» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.04 |  | Стр.73 № 16. |  |
| 8.4 |  | Тема:»Какие бывают насекомые?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.04 |  | Стр.34 № 2. |  |