Администрация Волчихинского района муниципальное общеобразовательное учреждение «Волчихинский детский сад №3»

Волчихинского района Алтайского края.

Рассмотрено: Утверждаю:

протокол № \_\_\_ заведующая МКДОУ

от «Волчихинский детский сад № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Я. Лемешкиной

Приказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_2015

Основная образовательная программа дошкольного образования на 2014 - 2015 учебный год.

(средняя группа 4 – 5лет).

Разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Составлена: воспитателями МКДОУ

«Волчихинский детский сад №3»

Азаровой О.М., Строцкой Т.Л.

с. Волчиха

**Целевой раздел.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении для формирования основных образовательных программ, составлена в соответствии с правилами СанПиН.

Цель Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Направления Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные требования выполнения программы:

только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении,от совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Программа разработана для детей 4 – 5 лет (средняя возрастная группа). В группе 25 детей, из них девочек - 11, мальчиков – 14. Дети посещают детский сад с мая 2014г. За период с мая по август, дети научились совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, плохо говорят 3 ребёнка.

Физически развиты по годам все дети.

Все дети владеют культурно гигиеническими навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылка грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Диагностики (мониторинга) проводится три раза в год: на начало учебного года для выявления уровня развития детей (август месяц), после первого учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за первое полугодие (январь месяц) и по окончании второго учебного полугодия для выявления уровня усвоения программы за второе полугодие (май месяц). Диагностика проводится по основным направлениям развития ребёнка:

- «Социально – коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно – эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Диагностика не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В основе лежит аутентичная оценка, которая формируется на основе следующих принципов:

* Она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
* Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
* Аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом являются – карты наблюдений, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
* Игровой деятельности.
* Познавательной деятельности.
* Проектной деятельности.
* Художественной деятельности.
* Физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Организационный раздел.**

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В средней группе (4-5 лет) длительность групповой организованной деятельности 20 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводиться физкультминутка.

**Распорядок дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30 – 8.50 | Приём, индивидуальная работа. |
| 8.50 – 9.00 | Утренняя гимнастика. |
| 9.00–9.15 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.15 – 9.30 | Самостоятельная деятельность. |
| 9.30 – 9.50 | Первое занятие. |
| 9.50 – 9.00 | Перерыв. |
| 10.00 – 10.20 | Второе занятие. |
| 10.20 – 10.35 | Подготовка к завтраку, второй завтрак. |
| 10.35 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд). |
| 12.00 – 12.10 | Возвращение с прогулки. |
| 12.10 – 12.20 | Закаливание. |
| 12.20 – 12.30 | Водные процедуры. |
| 12.30 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну. |
| 13.00 – 15.00 | Сон. |
| 15.00 – 15.15 | Пробуждение. |
| 15.15 – 15.30 | Этические беседы, игры, труд, работа с худ.литературой. |
| 15.30 – 16.30 | Прогулка, игры. |
| 16.30 – 16.45 | Ужин. |
| 16.45 – 17.30 | Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход домой. |

**Расписание совместной организованной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 1 Ознакомление с миром природы. 9.30 – 9.50  перерыв 10мин.  2 Физическая культура 10.00 – 10.20 |
| вторник | 1 ФЭМП . 9.30 – 9.50  перерыв 10мин.  2 Музыка 10.00 – 10.20 |
| среда | 1Развитие речи 9.30 – 9.50  перерыв 10мин.  2 Физическая культура 10.00 – 10.20 |
| четверг | 1 Лепка/ Аппликация 9.30 – 9.50  перерыв 10мин.  2 Музыка 10.00 – 10.20 |
| пятница | 1Рисование 9.30 – 9.50  перерыв 10мин.  2 Физическая культура (на улице) 10.00 – 10.20 |

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 10 – 15 мин.

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с расписанием руководителя кружка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | День недели | Время  проведения | Руководитель кружка |
| 1 «Умелые ручки». | среда | 16.45- 17.05 | Строцкая Т.Л. |
| 2 «Весёлый язычок». | четверг | 16.45- 17.05 | Азарова О.М. |

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика – 7 мин.;

**-** физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 20 мин.;

- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;

- прогулка с подвижными играми;

- закаливающие мероприятия;

- физкультурные праздники и развлечения;

- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Материально – техническая база:**

УМК укомплектован частично, используем пособия, рекомендованные ФГОС, а также авторские методики. В группе имеется телевизор, который используем для просмотра презентаций, обучающих мультфильмов («Уроки живой природы», «Уроки воспитания» и т.д.), для проведения музыкальных занятий.

Литература:

1«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2 «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова.

3 «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова.

4 «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова.

5 «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

6 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.

7 «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада»

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина.

8 «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова.

9 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина.

10 «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова.

11 « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.

12 «Развитие речи в детском саду». В.В.Гербова.

13 «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова.

14 «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре.

15 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина.

16 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.

17 «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова.

18 «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф.Тихомирова.

19 «Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев.

20 «В гости праздник к нам пришёл» Т.А.Ёжикова, Т.Я.Кляйн

21 «Планирование работы в детском саду по календарю» Т.Н.Вострухина .

22 «От осени до лета» Л.А.Владимирская.

23 «Природа вокруг нас» Л.Б.Поддубная.

24 «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева.

25 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова.

26 «Развивающие прогулки для детей» Г.В.Лаптева.

27 «Какие месяцы в году» Т.А. Шорыгина .

28 «Профессии, какие они?» Т.А. Шорыгина .

29 «Загадайка» Н.И.Палицына.

30 «Весёлые превращения» Н.Шайдурова.

31 «Три сигнала светофора»

32 «Дидактические игры» А.К.Бондаренко.

33 «Игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А.Венгер.

34 «Азбука физкультминуток для дошкольников». В.И.Ковалько.

35 «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова.

36 «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова.

37 «пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова.

38 «Когда за окном дождь» С.Н.Петрова.

39 «Игры – заводилки» Т.А.Кислинская.

40 «Страна пальчиковых игр» А.М.Диченскова.

41 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». А.П.Щербак.

42 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова.

**Содержательный раздел.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организациях; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи.**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*(для детей средней группы от 4 до 5 лет).

Способствовать формированию личностного отношения воспитанника к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Календарно – тематический план (нравственное воспитание)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **При**  **меча**  **ния** |
| 1. | Знают правила поведения в общественном транспорте. | Тема: «Правила поведения в общественном транспорте». | 1 | Дидактическая игра. |  |  |  |  |
| 2. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение. | Тема: Работа над пословицей «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». | 1 | Беседа |  |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.5 |  |
| 3. | Используют разные способы приветствия. | Тема: «Способы приветствия». | 1 | Дидактическая игра |  |  | «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»  В.И. Петрова, Т.Д.Стульник  Стр.12 |  |
| 4. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение. | Тема: Работа над пословицей «Друг познаётся в беде». | 1 | Беседа |  |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.15 |  |
| 5. | Ведут беседу по прочитанному произведению. Высказывают своё мнение. | Тема: Чтение и обсуждение произведения В.Осеева «Волшебное слово». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 6. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение. | Тема: Работа над пословицей «Есть терпение будет и умение». | 1 | Беседа |  |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.20 |  |
| 7. | Активно участвуют в проведении праздника. | Тема: «Праздник мам». | 1 | Праздник |  |  | «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»  В.И. Петрова, Т.Д.Стульник  Стр.20 |  |
| 8. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение | Тема: Работа над пословицей «Жадный сам себе покоя не даёт». | 1 | Беседа |  |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.24 |  |
| 9. | Знают и понимают пословицу. Выказывают своё мнение | Тема: Работа над пословицей «Любишь кататься – люби и саночки возить». | 1 | беседа |  |  | «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина  стр.36 |  |
|  |  | Итого: | 9 |  |  |  |  |  |

*Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

***Образ Я.*** Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (« был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, на улице, дома (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.***  Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

***Детский сад.*** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навык бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

***Родная страна.*** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину ( пограничники, моряки, лётчики).

**Календарно – тематический план (патриотическое воспитание).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат.** | **Тема.** | **Все**  **го час**  **ов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
| 1. | Дети знают название села, домашний адрес. | Тема: «Мой домашний адрес». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 2. | Знают имена и отчество своё и своих родителей. | Тема: «Моё имя и отчество моих родителей». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 3. | Знают и называют достопримечательности родного села. | Тема: «Достопримечательности родного села». | 1 | Работа с фотоальбомом |  |  |  |  |
| 4. | Знают название страны, столицу. | Тема: «Страна, в которой мы живём». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 5. | Знают достопримечательности столицу. | Тема: «Москва – главный город России». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 6. | Знают некоторые исторические памятники. | Тема: «Исторические памятники». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 7. | Знают профессии своих родителей и что они делают. | Тема: «Профессия моих родителей». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 8. | Знаю первых космонавтов. | Тема: «Космос и его значение». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
| 9. | Знают что означает праздник «День Победы». | Тема: «День Победы праздник дедов». | 1 | Беседа |  |  |  |  |
|  |  | Итого: | 9 |  |  |  |  |  |

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

***Культурно-гигиенические навыки.*** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание.*** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

***Общественно-полезный труд.*** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки блюдца, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.*** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отдельное место).

***Уважение к труду взрослых.***  Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Календарно – тематический план (трудовое воспитание).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма проведения** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечания** |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 1.1. | Дети под контролем воспитателя моют игрушки. | Тема: «Помоем игрушки». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1.2. | Нанизывают плоды рябина на нить. | Тема: «Рябиновые бусы» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1.3. | Помогают убрать участок. | Тема: «Уборка участка». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1.4. | Поливают цветы, рыхлят землю. | Тема: «Уход за комнатными растениями». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 2. | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 2.1. | Дети помогают убрать клумбы | Тема: «Уборка клумб». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 2.2. | Дети знают названия природного материала, используют в практической работе. | Тема: «Изготовление поделок из природного материала» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 2.3. | Знают как правильно заправлять кровать | «Заправляем кровать» | 1 | Дидактическая игра |  |  |  |
| 2.4. | Помогают чистить аквариум. | «Уход за аквариумом». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 3. | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 3.1. | Дети помогают убрать листья на участке. | Тема: «Уборка листьев». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 3.2. | Помогают оформить гербарий. | Тема: «Изготовление гербария» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 3.3. | Помогают навести порядок в группе | «Наведём порядок в группе». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 3.4. | Знают как правильно наводить порядок в группе | «Поможем Незнайке навести порядок» | 1 | Дидактическая игра |  |  |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |
| 4.1. | Помогают в уборке снега на участке. | Тема: «Уборка снега на участке». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 4.2. | Изготавливают бусы для ёлки. | Тема: «Изготовление бус для ёлки» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 4.3. | Знают как правильно надевать сандалии. И застёгивать их. | Тема: «Научим куклу одевать сандалии» | 1 | Дидактическая игра |  |  |  |
| 4.4. | Помогают украшать группу к празднику. | Тема: « Украсим группу к празднику». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 5. | январь |  | 4 |  |  |  |  |
| 5.1. | Помогают изготавливать снежные постройки. | Тема: «Изготовление построек из снега». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 5.2. | Умеют правильно складывать салфетку, вырезать ножницами простой узор. | Тема: «Снежинка из салфетки» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 5.3. | Знают и ценят труд взрослых в детском саду. | Тема: «Труд взрослых в детском саду». | 1 | Беседа |  |  |  |
| 6. | февраль |  | 4 |  |  |  |  |
| 6.1. | Помогают украшать ёлку. | Тема: «Украсим ёлку на улице». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 6.2. | Изготавливают подарок для папы. | Тема: «Подарок для папы» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 6.3. | Помогаю делать кормушки из бросового материала | Тема: «Изготовление кормушки для птиц». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 6.4. | Понимают значимость работы взрослых людей как для страны так и для семьи. | Тема: «Зачем взрослые работают?» | 1 | Беседа |  |  |  |
| 7. | март |  | 4 |  |  |  |  |
| 7.1. | Дети делятся опытом как они помогают маме дома. | Тема: «Как я помогаю маме?» | 1 | Беседа |  |  |  |
| 7.2. | Изготавливают подарки для мам к празднику. | Тема: «Изготовление подарков для женщин» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 7.3. | Самостоятельно садят лук. | Тема: «Посадка лука». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 7.4. | Дети знают и умеют выполнять обязанности дежурных. | Тема: «Мы дежурим». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 8. | апрель |  | 4 |  |  |  |  |
| 8.1. | Называют весенние работы в огороде и для чего их нужно выполнять. | Тема: «Весенние работы в огороде». | 1 | Беседа |  |  |  |
| 8.2. | Склеивают птиц из бумаги, оформляют силуэты. | Тема: «Изготовление птиц для праздника» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 8.3. | Помогают подготовить клумбы для посадки цветов. | Тема: «Подготовка клумб для посадки». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 8.4. | Помогают приуборки территории. | Тема: «Уборка территории». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 9. | май |  | 4 |  |  |  |  |
| 9.1. | Помогают посадить цветы. | Тема: «Посадка цветов». | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 9.2. | Умеют делать вертушки для игры с ветром. | Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром» | 1 | Практическая деятельность |  |  |  |
| 9.3. | Знают где работают родители и что они делают. | Тема: «Где работают наши родители?» | 1 | Беседа |  |  |  |
| 9.4. | Рассказывают где и какие вещи лежат в группе. | Тема: «Я во всём люблю порядок». | 1 | Беседа |  |  |  |
|  | Итого: |  | 36 |  |  |  |  |

*Формирование основ безопасности.*

***Безопасность поведения в природе.*** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия; «съедобное, несъедобное, лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями: «улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения нам улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.».

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, и правилами поведения при пожаре.

**Календарно – тематический план (ОБЖ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема** | **Часы** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Ознакомление детей с правилами дорожного движения» |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Расширились представления детей об улице, дороге, тротуаре, о различных видах автомобилей; узнали элементарные правила поведения на улице. | Тема: «Знакомство с улицей» | 1 | Целевая прогулка |  |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.17 |  |
| 2. | Правильно называют элементы дороги, знают правила дорожного движения. | Тема: «Беседа о правилах дорожного движения». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.18 |  |
| 3. | Знают цвета светофора и как на них нужно действовать. | Тема: «Наблюдение за светофором». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.20 |  |
| 4. | Знают некоторые дорожные знаки и как нужно действовать увидев их: пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки. | Тема: «Зачем нужны дорожные знаки». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.21 |  |
| 5. | Умеют практически использовать свои знания. | Тема: «В гости к крокодилу Гене». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Т.Ф. Саулина  стр.22 |  |
|  |  | Итого: | 5 |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематический план (ОБЖ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема** | **Часы** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности». | 12 |  |  |  |  |  |
| 1. | Знают какую пользу и вред приносит огонь и как нужно с ним обращаться. | Тема: «Огонь – друг или враг?». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.5 |  |
| 2. | Познакомились с работой пожарного. | Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.12 |  |
| 3. | Заютномер по которому нужно звонить, чтобы вызвать пожарную службу и что нужно делать при задымлении. | Тема: «Чем опасен дым». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.21 |  |
| 4. | Дети знают, что спички брать нельзя. | Тема: «Детские шалости с огнём». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.31 |  |
| 5. | Знают правила обращения с электроприборами. | Тема: «Осторожно – электроприборы!». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.36 |  |
| 6. | Знают какие опасности подстерегают их на кухне, и что на кухне играть нельзя. | Тема: «Кухня – не место для игр!» |  | Групповая организованная деятельность |  | 1 | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.41 |  |
| 7. | Знают правила осторожного обращения с огнём в лесу и какую опасность он может принести лесным жителям. | Тема: «Лесной пожар». |  | Групповая организованная деятельность | 1 |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.49 |  |
| 8. | Знают некоторые горючи вещества и как их можно погасить. | Тема: «Горючие вещества». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.45 |  |
| 9. | Владеют необходимыми знаниями по пожарной безопасности. | Тема: «Повторение пройденного». |  | Групповая организованная деятельность |  |  | «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Т.А. Шорыгина  Стр.52 |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЯ ОБЛАСТЬ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи.**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* (для детей средней группы 4 -5 лет)

***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их форму, цвет, величины, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определённого материала.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей, путём активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; с цветами: красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, белый серый.

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

***Проектная деятельность.*** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Совершенствовать тактильные, слуховые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

*Приобщение к социокультурным ценностям.*

Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественномтранспорти (автобус, поезд, самолёт, теплоход)

Расширять представления о правилаз поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями: шофёр, почтальон, продавец, врач; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

*Ознакомление с миром природы.*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Узнавать и называть 3-4 вида деревьев: ель, сосна, берёза, клён.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающих на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений: вода, воздух, питание и т.д.

Учить детей замечать изменения в природе в том числе и сезонные изменения. Рассказывать об охране растений и животных.

Экологическое воспитание.

Пояснительная записка:

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. В дошкольном детстве создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У детей формируются способности сосредотачивать на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, выделять в предметах определённые свойства, группировать их. На занятиях необходимо использовать игры экологического содержания, опыты, художественную литературу, загадки, народные приметы, картинки, иллюстрации, видио и аудиозаписи и т.д. Во время занятий и игровой деятельности необходимо объяснять детям, какую важную роль для здоровья человека играет питание, окружающая среда, технические средства и т.д..

Ежедневные наблюдения на прогулках обогащают представления детей о мире природы, людей, обогащают эстетические представления. Наблюдения - один из основных компонентов прогулки. Необходимо давать детям возможность высказывать свои впечатления от наблюдений, уточнять формулировки, дополнять ответы детей. Целесообразно учить играть с детьми в природе, не нанося ей ущерба

Цель: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи:

* Расширять представления о растительном и животном мире.
* Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.
* Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.
* Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
* Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
* Дать представление о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Прогнозируемый результат:

* Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
* Знать и называть обитателей уголка живой природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
* Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц. Насекомых, земноводных.
* Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Календарно – тематический план:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | беседа | Дидактич-  еские  игры | Наблюде ния | Экскурсии | Труд | Досуги,  развлече  ния. |
| Сентя брь | 1 «В гостях у Сентябринки»  2 «Путешествие в осень». | 1 «Угадай, что в руке?».  2 «Чьи детки?». | 1 Тучи, дождь.  2 Труд школьников на огороде.  3Кусты, деревья.  4 Насеко мые. | 1 «Осень в бору».  2 На школьный цветник «Осенние красавицы» | Полив растений на клумбе, в группе, на огороде. Сбор урожая.  Уборка листьев. | «Весёлый огородный концерт» |
| Октя-брь | 1«Кто живёт в лесу?»  2Комнатные растения. | 1 «Вершки и корешки».  2 «Что лишнее?».  3 «Узнай на вкус». | 1 «На что похожа туча?».  2 За птицами. | 1«Школьный сад осенью». | Уборка территории от листьев.  Уход за комнатными растениями. | «Зоологические забеги». |
| Нояб рь | 1 На бабушкином дворе.  2Кошка, собака наши милые друзья. | 1 «Чьи это детки?».  2 «Кто что любит?».  3 «Чьи следы?». | 1 Изморозь.  2 Первый лёд.  3 Небо, солнце, облака. | 1 «Поздняя осень».  2 « Бор поздней осенью». | 1 Уход за комнатными растениями.  2Уборка участка от мусора. |  |
| Дека-брь | 1 «Что мы знаем о птицах?».  2 « Где зимуют насеко -мые?». | 1 «Закончи предложе-ние.»  2 «Учись сравнива-ть».  3 «Птицы, звери, насеко-мые» | 1 Снег.  2 Птицы на кормушке.  3 Узоры на окне.  4 Следы на снегу. | 1 «В гости к Дедушке Морозу».  (бор)  2 «Зимние забавы».  (на каток). | 1 Уборка территории от снега.  2 Строитель-ство горки, снежных фигурок. |  |
| Янва- рь | 1 «Снег и его свойства».  2 «Колобок удивляется». | 1 «Живая цепочка».  2 «Кто где живёт». | 1 1 Снег.  2 Птицы на кормушке.  3 Узоры на окне.  4 Следы на снегу. | 1 «Зимнее село».  (по улице села). | 1 Уборка территории от снега. |  |
| Февра-ль | 1 «Зимние явления в неживой природе».  2 «Зимушка – зима». | 1 «Да –нет».  2 «Кто, что ест». | 1За вьюгой, метелью.  2 Первой капелью. | 1 «Деревья зимой».  (школьный сад). | 1Посадка лука, укропа. Уход и наблюдения за их ростом. |  |
| Март | 1  «Редчайшие животные Алтая». | 1 «Узнай по описа- нию».  2 «Что сначала, что потом». | 1 За птицами,  состоянием погоды,  сосуль –ками. | 1 «Первые вестники весны». (парк)  2 «Ранняя весна» (бор) | 1Посадка семян на рассаду.  Уход за рассадой. |  |
| Апре-  ль | 1 «Весенние секреты»  2 «Что растёт в лесу» | 1 «Летает не летает».  2 «В поле, в саду, лесу, на огороде» | 1 За ручейками.  2 за грачами.  3 Деревьями. |  | 1Уход за рассадой, комнатными цветами.  2 Уборка в цветнике. | .Вечер загадок о лесе. |
| Май | 1 «Весна утро природы.».  2 «Весенние цветы». | 1 «Садов-  ник».  2 «Лесные цветы».  3 «Четвёр- тый лишний. | 1 Муравьями.  2 Первыми цветами. | 1 «Первые цветы».  (бор).  2 «Весенние заботы».  (школьный огород).  3«Цветущий сад». | 1 Уборка территории.  2Посадка цветов в цветнике. | «Земля наш общий дом»  Спортивно – экологиче -ский досуг. |

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Тема** | **Часы** | **Форма занятия** | **Ожидаемый результат** | **Литература** | **Примечания** |
|  | сентябрь |  | Познава  тельное развитие | 36 |  |  |  |  |
| 1. |  |  | «День знаний», «Осень» | 1  3 |  |  |  |  |
| 1.1. | 01.09. |  | Тема: «День знаний» | 1 |  | У детей появился интерес к школе, книге, желание учиться в школе. Расширились представления об осени, овощах, фруктах. Закрепились знания о сезонных изменениях в природе и сельскохозяйствен  ных работах. |  |  |
| 1.2. | 08.09. |  | Тема: «Что нам осень принесла?» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.28  О.А. Соломенникова |  |
| 1.3. | 15.09. |  | Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова стр.30 |  |
| 1.4. | 22.09. |  | Тема: «Прохождение экологической тропы» |  | Экскурсия |  | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова стр.33 |  |
| 2. | октябрь |  | «Я в мире человек»  Домашние животные. | 3  1 |  |  |  |  |
| 2.1. | 06.10. |  | Тема: «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» | 1 | Групповая организованная деятельность | Расширились представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнились знания о своей семье, о родственных отношениях в семье, о профессиях в семье. Формируется положительная самооценка, образ Я.  Расширились представления о родном селе и заботах людей осенью. Уточнились знания о домашних животных и как человек заботится о них. | «Развитие познавательных способностей дошкольников»  Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова  стр.54 |  |
| 2.2. | 13.10. |  | Тема: «Моя семья» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина  стр.19 |  |
| 2.3. | 20.10. |  | Тема: «Я – взрослый» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова  стр.61 |  |
| 2.4. | 27.10. |  | Тема: «Осенние посиделки» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова стр.38 |  |
| 3. | ноябрь |  | «Моё село, моя страна» | 4 |  |  |  |  |
| 3.1. | 3.11 |  | Тема: «Моё село» | 1 | Групповая организованная деятельность | Расширились представления о различных видах транспорта и его назначении, о правилах поведения на улице и элементарных правилах дорожного движения. Узнали о достопримечательностях родного села. Формируются начальные представления о родном крае, стране. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина  стр.46 |  |
| 3.2. | 10.11. |  | Тема: целевая прогулка «Что такое улица?» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина  стр.31 |  |
| 3.3. | 17.11 |  | «Живу в берёзовом краю» | 1 | Групповая организованная деятельность | Сформируются начальные представления о родном крае, его природе. | «Познавательное развитие». В.Н.Волчкова стр121 |  |
| 3.4. | 24.11 |  | « Наша Родина – Россия». | 1 | Групповая организованная деятельность | Сформируются начальные представления о природе России, о русском национальном костюме, сказках, потешках. | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина стр46 |  |
| 4. | декабрь |  | Домашние и дикие животные. «Новогодний праздник» | 2  2 |  |  |  |  |
| 4.1. | 1.12 |  | «Рассматривание кролика» | 1 | Групповая организованная деятельность | Сформируется интерес к животным. Научатся выделять характерные особенности внешнего вида кролика. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр53 |  |
| 4.2. | 8.12 |  | Тема: «Скоро зима» | 1 | Групповая организованная деятельность | Сформируется интерес  к жизни диких животных зимой, к окружающей природе. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр.41 |  |
| 4.3. | 15.12 |  | «Праздник новогодний – снежный и блестящий». | 1 | Беседа. | Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражают положительные эмоции. |  |  |
| 4.4. | 22.12 |  | «К нам приходит новый год» | 1 | Групповая организованная деятельность | Научатся эмоционально воспринимать литературное произведение, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Познакомятся с русскими народными традициями . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | январь |  | «Зима» |  |  |  | |  |  |
| 5.1 | 12.01 |  | Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» | 1 | Групповая организованная деятельность | Расширят представления о свойствах воды, снега и льда. Научатся устанавливать причинно следственные связи. | | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова стр.45 |  |
| 5.2 | 19.01 |  | «Стайка снегирей на ветках рябины» | 1 | Групповая организованная деятельность | Сформируется желание наблюдать за птицами, их разнообразием. Научатся выделять характерные особенности снегирей. | | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр48 |  |
| 5.3 | 26.01 |  | «В гости к деду Природоведу» | 1 | Групповая организованная деятельность | Расширят представления о зимних явлениях в природе. Научатся наблюдать за объектами природы в зимнее время. | | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова стр.50 |  |
| 6 | февраль |  | «Моя Армия».  8 марта | 3  1 |  |  | |  |  |
| 6.1 | 2.02 |  | «Наша армия» | 1 | Групповая организованная деятельность | Получат представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомятся с некоторыми военными профессиями. Проявят чуткость к художественному слову. | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр37 |  |
| 6.2 | 9.02 |  | «Военные суда» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | | «Транспорт. Какой он?» К.П.Нефёдова. стр38 |  |
| 6.3 | 16.02 |  | «День защитника Отечества» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина стр70 |  |
| 6.4 | 23.02 |  | «Беседа с детьми о мамах и бабушках». | 1 | Групповая организованная деятельность | Вспомнят, что скоро праздник у всех женщин. Появится желание сделать для мама и бабушек подарки, подготовить праздник. | | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина стр78 |  |
| 7 | март |  | «8 марта».  «Знакомство с народной культурой и традициями». | 1  3 |  |  | |  |  |
| 7.1 | 2.03 |  | «В гостях у музыкального руководителя» | 1 | Групповая организованная деятельность | Познакомятся с деловыми и личными качествами музыкального руководителя. Разовьют эмоционально доброжелательное отношение к нему. | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр41 |  |
| 7.2  7.3 | 16.03  23.03 |  | «Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством». | 2 | Групповая организованная деятельность | Расширятся представления о многообразии изделий народного декоративно – прикладного искусства. Проникнутся уважением к труду народных умельцев. | | «Радость творчества» О.А.Соломенникова.  Стр24 |  |
| 7.4 | 30.03 |  | «Русские народные потешки» | 1 | Групповая организованная деятельность | Продолжат знакомство с устным народным творчеством. Научатся внимательно рассматривать иллюстрации в детских книгах, находить особенности иллюстраций. Разовьют творчество и инициативу. | | «Радость творчества» О.А.Соломенникова.  Стр 34 |  |
| 8 | апрель |  | «Весна» | 4 |  |  | |  |  |
| 8.1 | 6.04 |  | «Экологическая тропа весной» | 1 | Экскурсия | Расширятся представления о сезонных изменениях в природе. У детей сформируется бережное отношение к окружающей природе, представления о взаимосвязи человека и природы. | | «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова стр.66 |  |
| 8.2 | 13.04 |  | «Правила поведения на природе». | 1 | Групповая организованная деятельность | Познакомятся с правилами поведения на природе. Научатся выстраивать цепочку взаимосвязей между растительным миром, животным и человеком. | | «Формирование основ безопасности у дошкольников»  К.Ю. Белая.  Стр47 |  |
| 8.3 | 20.04 |  | «Путешествие в прошлое кресла». | 1 | Групповая организованная деятельность | Познакомятся с назначением предметов домашнего обихода. Научатся определять некоторые особенности предметов. Разовьют ретроспективный взгляд на предметы. | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр43 |  |
| 8.4 | 27.04 |  | «Насекомые». | 1 | Групповая организованная деятельность | Проявляют чуткость к художественному слову, при знакомстве со стихотворением о насекомых; интересуется жизнь насекомых весной. Активно взаимодействует с педагогом и детьми. | | «Формирование основ безопасности у дошкольников»  К.Ю. Белая.  Стр49 |  |
| 9 | май |  | «День Победы»,  «Лето», «Животный мир». | 1  1  2 |  |  | |  |  |
| 9.1 |  |  | Праздник «День Победы». | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | |  |
| 9.2 |  |  | «Кто они такие – пресмыкаю-щиеся ?» | 1 | Групповая организованная деятельность | Познакомятся с черепахой, змеёй и крокодилом. Получат представление о среде их обитания. Активизируют словарь. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева.  стр 99 | |  |
| 9.3 | 18.05 |  | «Превращение головастика». | 1 | Групповая организованная деятельность | Разовьют творческое мышление, научатся делать выводы. | «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина стр72 | |  |
| 9.4 | 25.05 |  | «Лето, ах лето!» | 1 | Групповая организованная деятельность | Расширятся представления о сезонных изменениях в природе. |  | |  |

**Формирования элементарных математических представлений.**

**Пояснительная записка.**

Большое значение в умственном развитии детей имеет развитие элементарных математических представлений. Условием успешной реализации программы является организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Данный раздел в соответствии с приоритетными задачами. Программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике в средней группе.

Исходным принципом построения раздела является системный подход, который позволяет обеспечить определённый уровень как общего развития ребёнка, его познавательных интересов, так и математического развития; оно предполагает усвоение ребёнком в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений и закономерностей (количество, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.).

Данное направление работы содержит следующие разделы:

* Количество и счёт
* Величина
* Форма
* Ориентировка в пространстве
* Ориентировка во времени

С детьми 4 – 5 лет проводятся групповые занятия длительностью 20 минут один раз в неделю.

Цель: формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Дать понятие количественных и пространственных, временных отношений, развивать представление о форме. Стремиться ставить перед детьми познавательные задачи.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

Количество и счёт.

* Дать представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по количеству предметов.
* Учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.
* Учить считать до 5.
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.
* Учить уравнивать неравные группы двумя способами: добавления, или убирая один.
* Учить отсчитывать предметы из большего количества.
* Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
* Учить на основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях.

Величина.

* Учить измерять предметы по двум признакам величины.
* Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины, высоты, ширины.

Форма.

* Развивать представления детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике.
* Учить различать и называть прямоугольник.
* Формировать представления, что фигуры могут быть разных размеров.
* Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве и во времени.

* Познакомить с пространственным отношением.
* Расширять представления детей о частях суток, их последовательностью: утро, день, вечер, ночь.

Формирование элементарных математических представлений – 36 занятий в год.

**Примерное распределение программного материала на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Программное содержание** | **Количество занятий, где данная тема является основной.** |
| 1. | Упражнять в выделении отдельных предметов из группы и объединять их в группы по общему признаку. Развивать умения видеть составные части множества как единого целого. Находить много и один в ближайшем окружении. | 3 |
| 2. | Развитие умения определять, в какой группе предметов больше, меньше на основе использования приёмов наложения, приложения. | 3 |
| 3. | Обучение детей счёту в пределах 5 на основе парного соотнесения предметов двух групп, устанавливать способ сравнивания двух групп предметов | 5 |
| 4. | Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы | 4 |
| 5. | Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах. | 2 |
| 6. | Упражнение в отсчитывании определённого количества предметов по образцу и названному числу. | 2 |
| 7. | Упражнять в отсчёте на слух, на ощупь, в счёте и воспроизведении количества движений. | 3 |
| 8. | Упражнять в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путём наложения и приложения. | 4 |
| 9. | Формирование умения устанавливать соотношения между 3 – 5 предметами по величине, раскладывать их в ряд в порядке их убывания и возрастания. | 4 |
| 10. | Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра. Знакомство с прямоугольником. | 4 |
| 11. | Совершенствование пространственных ориентировок: вверху – внизу, слева, справа, впереди – сзади, на, за, над, под, ближе, дальше, между. | 2 |
| итого | | 36 |

**Прогнозируемый результат:**

* Различать части группы предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
* Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
* Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Различать правую и левую руки.
* Определять части суток.

**Календарно - тематический план на 1 квартал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Предполагаемый**  **результат.** | **Тема** | **Всего часов** | **Форма**  **занятия.** | **Дата**  **планируемая.** | **Дата**  **фактическая** | **Литература.** | **Примечания.** |
|  |  | Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Выделяют отдельные предметы из группы и объединяют их в группы по отдельным признакам, сравнивают предметы по ширине, длине, высоте. Различают круг, квадрат, треугольник. | Тема: Сравнение двух групп предметов. | 2 | Групповая организованная деятельность | 2.09.  9.09. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр12 |  |
| 1.2 | Тема: Сравнение двух групп предметов разных по цвету и форме. | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.09. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр13 |  |
| 1.3 | Тема: Работа с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник | 2 | Групповая организованная деятельность | 23.0930.09 |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр14 |  |
| 2 | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Считают до 3. Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте | Тема: Сравнение двух групп предметов разных по форме. | 1 | Групповая организованная деятельность | 7.10 |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр15 |  |
| 2.2 | Тема: Счет предметов в пределах 3. Ответ на вопрос «сколько?» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.10. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр17 |  |
| 2.3 | Тема: Счет в пределах 3. | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.10. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр18 |  |
| 2.4 | Тема: Счет в пределах 3, самостоятельное обозначение итогового числа. | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.10. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр19 |  |
| 3 | ноябрь |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Умеют считать до 5. Знают образование числа 4. | Тема: Счет в пределах 3. Знакомство с порядковым значение числа | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.11. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Различают круг, квадрат, треугольник. Сравнивают предметы по длине, ширине, толщине. | Тема: Образование числа 4. | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.11. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр23 |  |
| 3.3 | Тема: Счет в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.11. |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр24 |  |

**Календарно - тематический план на 2 -3 квартал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | | **Тема** | **Всего часов** | **Форма**  **занятия.** | | **Предполагаемый**  **результат.** | **Литература.** | **Примеча-**  **ния.** |
| 4 | декабрь |  | |  | 5 |  | |  |  |  |
| 4.1 | 2.12 |  | | Тема:Образование числа 5. | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют образовывать число 5, считать в пределах 5.  Сравнивают предметы по длине и ширине. Умеют определять пространственное направление от себя. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина  стр25 |  |
| 4.2 | 9.12 |  | | «Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине)» | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина  стр28 |  |
| 4.3 | 16.12 |  | | «Закрепление» | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют образовывать число 5, считать в пределах 5. Сравнивают предметы по длине и ширине. Умеют определять пространственное направление от себя.  Различают и называют геометрические фигуры. (куб, шар, квадрат, круг)  Называют части суток. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр29 |  |
| 4.4 | 23.12 |  | | «Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету, форме, величине». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр30 |  |
| 4.5 | 30.12 |  | | «Счёт предметов в пределах 5 по образцу». | 1 | Групповая организованная деятельность | | Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр32 |  |
| 5 | январь |  | |  | 3 |  | |  |  |  |
| 5.1 | 13.01 |  | | «Составление целостного изображения из частей». | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют: считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу и названному числу; составлять целостного изображения из частей; сравнивать три предмета по длине и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр33 |  |
| 5.2 | 20.01 |  | | «Сравнение трёх предметов по величине». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр34 |  |
| 5.3 | 27.01 |  | | «Счёт звуков в пределах 5». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр35 |  |
| 6 | февраль |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 6.1 | 3.02 |  | | «Счёт предметов на ощупь» | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют: считать предметы на ощупь; сравнивают 4и 5 предмета по ширине. Знают и понимают значение слов вчера, сегодня, завтра. Умеют ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр36 |  |
| 6.2 | 10.02 |  | | «Сравнение трёх предметов по ширине», | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр37 |  |
| 6.3 | 17.02 |  | | «Ориентировка в пространстве, относительно себя. Сравнение 4-5 предметов по ширине». |  | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина  стр 39 |  |
| 6.4 | 24.02 |  | | «Закрепление» | 1 | Групповая организованная деятельность | |  | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр40 |  |
| 7 | март |  | |  | 5 |  | |  |  |  |
| 7.1 | 3.03 |  | | «Движение в заданном направлении». | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют воспроизводить заданное количество движений; двигаться в заданном направлении; объяснять результаты счёта; сравнивать предметы по величине, высоте.  Различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр41 |  |
| 7.2 | 10.03 |  | | «Сравнение предметов по величине».(в пределах 5) | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр42 |  |
| 7.3 | 17.03 |  | | «Сравнение трёх предметов по высоте». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр44 |  |
| 7.4 | 24.03 |  | | «Сравнение 4-5 предметов по высоте». | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют сравнивать шар и цилиндр. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр45 |  |
| 7.5 | 31.03 |  | | «Знакомство с целиндром» | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр46 |  |
| 8 | апрель |  | |  | 4 |  | |  |  |  |
| 8.1 | 7.04 |  | | «Закрепление». | 1 | Групповая организованная деятельность | | Умеют сравнивать шар и цилиндр. Знают и понимают значение слов далеко – близко.  Умеют: считать и отсчитывать в пределах 5 на слух, на ощупь; соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  Умеют: сравнивать предметы по форме, цвету, величине; ориентироваться в пространстве. | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр47 |  |
| 8.2 | 14.04 |  | | «Части суток». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр48 |  |
| 8.3 | 21.04 |  | | «Сравнение предметов по форме, цвету, величине». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр50 |  |
| 8.4 | 28.04 |  | | «Закрепление». | 1 | Групповая организованная деятельность | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина стр51 |  |
| 9 | май | |  |  | 4 |  |  | |  |  |
| 9.1 | 5.05 | |  | «Закрепление» | 1 | Групповая организованная деятельность | Умеют: считать и отсчитывать в пределах 5 на слух, на ощупь; соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  Умеют: сравнивать предметы по форме, цвету, величине; ориентироваться в пространстве. Различают и называют геометрические фигуры. Знают части суток. | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина |  |
| 9.2 | 12.05 | |  | «Закрепление» | 1 | Групповая организованная деятельность | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина |  |
| 9.3 | 19.05 | |  | «Закрепление» | 1 | Групповая организованная деятельность | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина |  |
| 9.4 | 26.05 | |  | «Закрепление» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | | «Формирование элементарных математических представлений»  И.А.Помораева, В.А.Позина |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Пояснительная записка.**

Речевое развитие включает владение речью, как средство общения и культуры(обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха). Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитика- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

**Развивающая речевая среда**: обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Учить детей доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выражать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы , характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы ( чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением( мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих , шипящих и сонорных ( р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложение, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных ( по аналогии) , употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (Лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов: Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата планируемая.** | **Дата фактическая.** | **Тема.** | **Всего часов.** | **Раздел. Предполагаемый результат.** | **Форма занятия.** | **Литература.** | **Примечание** | **Примечания.** |
|  |  |  | Развитие речи | 36 |  |  |  |  |  |
| 1. | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | 3.09 |  | Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | 1 | Четко и правильно произносят звук «с». Составляют рассказы по картине, творческие рассказы используя план воспитателя. | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр27 |  |  |
| 1.2 | 10.09 |  | Тема: Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь* | 1 | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду В.В.Гербова  Стр28 |  |  |
| 1.3 | 17.09 |  | Тема: Обучение рассказыванию  « Наша неваляшка» | 1 | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр29 |  |  |
| 1.4 | 24.09 |  | Тема: Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле. | 1 | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр30 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | октябрь | |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 2.1 | 1.10 | |  | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». | 1 | Инсценирует отрывки из произведения с помощью воспитателя. Четко и правильно произносят звук з. Выразительно читают песенку; рассказывают об игрушке по определённому плану. | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр 31 |  |
| 2.2 | 8.10 | |  | «Звуковая культура речи: звук з и зь». | 1 | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  стр 32 |  |
| 2.3 | 15.10 | |  | «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»». | 1 | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском сад» В.В.Гербова  стр 33 |  |
| 2.4 | 22.10 | |  | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек». | 1 | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр34 |  |
| 3 | ноябрь | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | 5.11 | |  | «Чтение сказки три поросёнка» | 1 | Четко и правильно произносят звук «Ц». Составляют рассказы по | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр35 |  |
| 3.2 | 12.11 |  | | «Звуковая культура речи»ю | 1 | Групповая организованнаядеятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | 19.11 |  | «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени». | 1 | | картине, используя план воспитателя. Умеют беседовать по прочитанному произведению. Составляют рассказ об игрушке. | | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр 38 | |  |
| 3.4 | 26.11 |  | «Составление рассказа об игрушке» дидактическое упражнение «Что из чего?». | 1 | | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр 39 | |  |
| 4 | декабрь |  |  | 4 | |  | |  |  | |  |
| 4.1 | 3.12 |  | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка –сестричка и серый волк». | 1 | | Познакомились с новой сказкой. Научились оценивать поступки героев. | | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр43 | |  |
| 4.2 | 10.12 |  | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» | 1 | | Приобщатся к поэзии. Научатся выразительно читать стихотворение. | | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр44 | |  |
| 4.3 | 17.12 |  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 | | Научатся составлять рассказ по картине. | | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр 45 | |  |
| 4.4 | 24.12 |  | Звуковая культура речи: звук ш. | 1 | | Научатся чётко произносить звук «ш». различать слова со звуком «ш». | | Групповая организованная деятельность | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр46 | |  |
| 5 | январь |  |  | 4 | |  | |  |  | |  |
| 5.1 | 14.01 |  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | | 1 | | Познакомятся с новой сказкой. Поупражняются в правильном произношении звука «ж». научатся рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательнос ти. | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр 48 |  |
| 5.2 | 21.01 |  | Звуковая культура речи: звук ж. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр49 |  |
| 5.3 | 28.01 |  | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр50 |  |
| 6 | февраль |  |  | | 4 | |  |  | |  |  |
| 6.1 | 4.02 |  | Мини викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе». | | 1 | | Вспомнят содержание и название сказок К.И.Чуковского. Поупражняются в правильном произношении звука «ч»; в придумывании названия картине. Разовьют фонематический слух. Узнают как принято встречать гостей. | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр53 |  |
| 6.2 | 11.02 |  | Звуковая культура речи: звук ч. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр53 |  |
| 6.3 | 18.02 |  | Составление рассказов по картине «На поляне». | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр55 |  |
| 6.4 | 25.02 |  | «Урок вежливости». | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  Стр56 |  |
| 7 | март |  |  | | 4 | |  |  | |  |  |
| 7.1 | 4.03 |  | «Готовимся встречать весну и международный женский день» | | 1 | | Познакомятся с новым стихотворением. Поупражняются в умении поздравлять женщин с праздником; в правильном произношении звука «щ», дифференциации звуков «Щ» -«Ч». познакомятся с новой сказкой, вспомнят ранее изученные сказки. Закрепят умение озаглавливать картину и составлять по ней рассказ. | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр59 |  |
| 7.2 | 11.03 |  | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр60 |  |
| 7.3 | 18.03 |  | Русские сказки (мини викторина).  Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр61 |  |
| 7.4 | 25.03 |  | Составление рассказов по картине. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр62 |  |
| 8 | апрель |  |  | | 4 | |  |  | |  |  |
| 8.1 | 8.04 |  | Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | | 1 | | Познакомятся с новой авторской сказкой. Совершенствуют фонематическое восприятие. Научатся определять слова со звуками л, ль. Разовьют творческое мышление. Научатся создавать картину и рассказывать о её содержании.; выразительно читать стихотворения. | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр63 |  |
| 8.2 | 15.04 |  | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр63 |  |
| 8.3 | 22.04 |  | Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинами. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр65 |  |
| 8.4 | 29.04 |  | Заучивание стихотворений. | | 1 | |  | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр65 |  |
| 9 | май |  |  | | 4 | |  |  | |  |  |
| 9.1 | 6.05 |  | «День Победы» | | 1 | | Расширят знания о празднике «День Победы». Разовьют гордость за свой народ.  Поупражняются в правильном произношении звука «р».  Проявят внимание к детям покидающим детский сад.  Вспомнят любимые сказки, стихи, рассказы. Потренируют мышление и память. | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр68 |  |
| 9.2 | 13.05 |  | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр69 |  |
| 9.3 | 20.05 |  | Прощаемся с подготовишками. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр70 |  |
| 9.4 | 27.05 |  | Литературный калейдоскоп. | | 1 | | Групповая организованная деятельность | | «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр71 |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

**Пояснительная записка.**

«Художественно-эстетическое, развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно­модельной, музыкальной и др.): удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при paссматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусст­ва, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окру­жающей действительности в художественных образах (литература, музы­ка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том.что дома, в которых они живут (детский сад. школа, другие здания). — это архитектурные сооружения: дома бывают разные но форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет­ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познако­мить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

**Пояснительная записка.**

**Рисование.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

* Развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.
* Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
* Формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
* Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Цель: развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение и навыки в рисовании. Расширять представления о цвете. Учит передавать их в рисунке. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Познакомить с декоративным рисованием.

Реализация этих целей происходит через решение следующих задач:

* Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.)
* Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг­лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, распо­ложении частей.
* Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
* Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный): формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
* Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
* Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок: использовать их при создании изображения.
* Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо): ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура: проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать удетей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
* Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

* Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
* Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
* Познакомить детей с Городецкими изделиями.
* Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья): видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Календарно – тематический план.**

**Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | | **Тема** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | | **Литература** | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь | | «День знаний», «Осень» | 1  3 |  |  |  | |  |  |
| 1.1 | Доступными средствами отражать полученные впечатления | | «Нарисуй картинку про лето» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.4 |  |
| 1.2 | Передавать в рисунке части растения | | «Красивые цветы» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.12 |  |
| 1.3 | Передавать в рисунке образ фруктового дерева | | «На яблоне поспели яблоки» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.11 |  |
| 1.4 | Передавать в рисунке осенний пейзаж | | «Золотая осень» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.13 |  |
| 2 | Октябрь | | «Я в мире человек» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 2.1 | Создавать в рисунке сказочный образ | | «Сказочное дерево» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.13 |  |
| 2.2 | Изображение предметов круглой и овальной формы | | «Цветные шары на день рождения» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.13 |  |
| 2.3 | Изображение простого узора из элементов народного орнамента | | «Украшение фартука для мамы» (декоративное) | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.14 |  |
| 2.4 | Передавать прямоугольную форму стен, ряды окон | | «Дом, в котором ты живешь» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.25 |  |
| 3 | ноябрь | | «Моё село, моя страна» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 3.1 | Передавать форму, хвост, плавники рыбок. | | « У нас дома есть аквариум» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр16 |  |
| 3.2 | Украшение предмета одежды линиями, мазками, точками ,,кружками. | | «Украшение свитера для папы» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр15 |  |
| 3.3 | Изображение своего дома, передавая его характерные признаки. | | «Дом, в котором ты живешь» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр17 |  |
| 3.4 | Определение содержания и изображения задуманного | | «Как мы играли в подвижную игру» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр17 |  |
| 4 | Декабрь | | «Животный мир»  «Новый год» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 4.1 | Изображать предмет, состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | | «У кого какой домик» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.45 |  |
| 4.2 | Знакомство с дымковской игрушкой. Характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. | | «Укрась свои игрушки» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.62 |  |
| 4.3 | Определять содержание рисунка, изображать задуманное. | | «Новогодняя открытка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.48 |  |
| 4.4 | Передавать в рисунке образ новогодней елки. Пользоваться красками разных цветов. | | «Наша нарядная елка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.50 |  |
| 5 | Январь | | «Зима» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 5.1 | Передавать в рисунке не сложный сюжет. Рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. | | «Маленькой елочке холодно зимой» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.51 |  |
| 5.2 | Изображать снегурочку в шубке. | | «Снегурочка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.47 |  |
| 5.3 | Используя разный нажим на карандаш изображать дерево с тонкими и толстыми ветвями. | | «Развесистое дерево» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.52 |  |
| 6 | | Февраль | «Наша Армия» | 4 |  |  | |  |  |  | |
| 6.1 | | Рисовать предмет прямоугольной формы, аккуратно закрашивать рисунок. | «Украсим полоску флажками» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.58 |  | |
| 6.2 | | Задумывать содержание рисунка, создавать изображение передавая форму частей. | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.56 |  | |
| 6.3 | | Изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. | «Самолеты летят сквозь облака» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.80 |  | |
| 6.4 | | Знакомство с дымковской росписью. Выделять элементы узора: прямые, пересекающиеся, точки, мазки. | «Украшение платочка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.57 |  | |
| 7 | Март | | «8 Марта»  «Знакомство с народной культурой и традициями» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 7.1 | Рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. | | «Расцвели красивые цветы» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.64 |  |
| 7.2 | Составление узора из знакомых элементов: полосы, точки, круги. | | «Украсим кукле платьице» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.68 |  |
| 7.3 | Передавать в рисунке образ сказки. | | «Сказочный домик - теремок» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.72 |  |
| 7.4 | Рисовать птичку, передавая форму тела, частей, оперения. | | «Красивая птичка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.61 |  |
| 8 | Апрель | | «Весна» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 8.1 | Задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. | | «Нарисуй какую хочешь картинку» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.82 |  |
| 8.2 | Передавать впечатление от весны. Рисовать красками. | | «Нарисуй картинку про весну» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.81 |  |
| 8.3 | Развивать образное представление, воображение детей. | | «Мое любимое солнышко» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.74 |  |
| 8.4 |  | | «Волшебный сад» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр. |  |
| 9 | Май | | «День Победы»  «Лето и животный мир» | 4 |  |  |  | |  |  |
| 9.1 | Передавать впечатления от праздничного поселка в рисунке. | | «Празднично украшенный дом» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.78 |  |
| 9.2 | Рисовать четвероногих животных. Работать кистью и красками. | | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.69 |  |
| 9.3 | Приёмы рисования разными материалами. | | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.83 |  |
| 9.4 | Самостоятельно выбирать тему своего рисунка. | | «По замыслу» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.38 |  |
|  |  | | Итого: | 32 |  |  |  | |  |  |

Программа по изобразительной деятельности.

Пояснительная записка.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Календарно – тематический план.**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | | **Тема** | | **Всего часов** | **Форма занятия** | | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | | **Литература** | | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь | | «День знаний», «Осень» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 1.1 | Лепка предметов круглой формы разной величины | | «Яблоки и ягоды» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.27 | |  |
| 1.2 | Лепка предметов удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. | | «Большие и маленькие морковки» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.28 | |  |
| 2 | Октябрь | | «Я в мире человек» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 2.1 | Лепка предметов овальной формы | | «Поможем маме собрать урожай» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.30 | |  |
| 2.2 | Использование знакомых приемов лепки | | «Овощи и фрукты для семьи» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.32 | |  |
| 3 | ноябрь | | «Моё село, моя страна» | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 3.1 | Передавать в лепке выбранный объект | | «Угощение для кукол» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр39 | |  |
| 3.2 | Использование разнообразных приемов лепки, усвоенных ранее. | | «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр41 | |  |
| 4 | Декабрь | |  | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 4.1 | Самостоятельно определять содержание своей работы. Использовать различные приемы лепки. | | «Вылепи какое хочешь домашнее животное» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.53 | |  |
| 4.2 | Передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | | «Снегурочка» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.55 | |  |
| 5 | Январь | |  | | 2 |  | | |  |  | |  | |  |
| 5.1 | Передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | | «Девочка в длинной шубке» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.55 | |  |
| 5.2 | Лепка предметов, состоящих из шаров разной величины. | | «Мы слепили снеговиков» | | 1 | Групповая организованная деятельность | | |  |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.62 | |  |
| 6 | | Февраль | |  | 2 | |  |  | | |  | |  |  |
| 6.1 | | Самостоятельно определять содержание своей работы. Использовать различные приемы лепки. | | «Слепи что тебе хочется из военной техники» | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.40 |  |
| 6.2 | | Развитие самостоятельности и творчества. Создание изображения по собственному замыслу. | | «Лепка по замыслу» | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.55 |  |
| 7 | Март | |  | | 2 | |  |  | | |  |  | |  |
| 7.1 | Передать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | | «Хоровод» | | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.59 | |  |
| 7.2 | Лепка простой позы, наклон головы и тела вниз. | | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» | | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.61 | |  |
| 8 | Апрель | |  | | 2 | |  |  | | |  |  | |  |
| 8.1 | Лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. | | «Мисочки для трех медведей» | | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.73 | |  |
| 8.2 | Знакомство с филимоновскими игрушками. | | «Барашек» | | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.74 | |  |
| 9 | Май | |  | | 2 | |  |  | | |  |  | |  |
| 9.1 | Лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. | | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.78 | |  |
| 9.2 | Создавать в лепке образы подвижной игры. | | «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» | | 1 | | Групповая организованная деятельность |  | | |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.82 | |  |
|  | Итого: | |  | | 18 | |  |  | | |  |  | |  |

Программа по изобразительной деятельности.

Пояснительная записка.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Календарно – тематический план.**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | **Тема** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Планируемая дата провидения** | **Фактическая дата провидения** | **Литература** | **Примечания** |
| 1 | Сентябрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Срезание углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Аккуратно наклеивая их. | «Вырежи и наклей овощи, что бывают круглые и овальные» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.22 |  |
| 1.2 | Срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивая их. | «Корзина грибов» (коллективная композиция) | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.28 |  |
| 2 | Октябрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Резание полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки | «Красивые флажки для папы» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  стр.29 |  |
| 2.2 | Составление узора на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | «Укрась салфеточку для мамы» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.34 |  |
| 3 | Ноябрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Разрезание полоски бумаги по прямой, срезать углы составлять изображение из частей. | «В нашем селе построили большой дом » | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр43 |  |
| 3.2 | Срезание углов у прямоугольников и квадратов при наклеивании, чередовать бусины. | «Бусы на елку» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр53 |  |
| 4 | Декабрь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Создавать разнообразные изображения построек в аппликации. | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.46 |  |
| 4.2 | Срезание углов у прямоугольников и квадратов для получения бусинок. | «»Цветные огоньки для ёлки» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.49 |  |
| 5 | Январь |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Дети вырезают снежинку способом оригами. | «Снежинка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр. |  |
| 6 | Февраль |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Правильно составлять изображения из деталей. Плавно срезая углы у прямоугольника. | «Летящие самолеты» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.60 |  |
| 7 | Март |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. | «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.63 |  |
| 7.2 | Задумывать изображение, вырезать прямоугольные округлые части предметов. | «Вырежи и наклей что хочешь» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.75 |  |
| 8 | Апрель |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. | «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.5стр.66 |  |
| 8.2 | Создание коллективной композиции. Самостоятельно определять содержание изображения. | «Волшебный сад» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С. |  |
| 9 | Май |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Желание порадовать малышей подарком. | «Книжка – малышка» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.(старая) стр.76 |  |
| 9.2 | Вызвать интерес к окружающему. Использовать приемы вырезывания простых форм. | «По замыслу» | 1 | Групповая организованная деятельность |  |  | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа 4 – 5 лет). Комарова Т.С.  кн.(старая)стр.92 |  |
|  |  | Итого: | 18 |  |  |  |  |  |

Конструктивно – модельная деятельность.

Пояснительная записка.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связанна с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладевать техникой письма.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможность их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазии и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать, у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребёнка к школе.

Организуя работу с детьми, учитываем их способности и возможности. Каждую тему реализуем в течении месяца, в свободное от занятий время. Темы можно варьировать, сокращать; проводить по частям в течении дня или нескольких дней. Для успешной работы с детьми используем игровые приёмы – сказочность, загадочность, сюрпризность, яркая мотивация деятельности; художественная литература.

Задачи:

\* Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств ( устойчивость, форма, величина)

\* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственно расположение этих частей относительно друг друга.

\* Учить самостоятельно измерять постройки по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

\* Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

\* Обучать конструированию из бумаги.

\* Приобщать к конструированию из природного материала.

Ожидаемый результат:

* У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
* Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
* Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
* У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах.
* Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
* Совершенствуются конструктивные навыки.
* Развиваются навыки пространственной ориентации ( спереди, сзади, внутри ит.д.)
* Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
* Развивается творчество, изобретательство.
* Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
* Учатся мастерить элементарные игрушки из бумаги.
* Упражняются в изготовлении поделок из бросового и природного материалов.
* Учатся пользоваться ножницами и клеем.
* Развивается деловое и игровое общение детей.
* Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Календарно – тематическое планирование по конструктивно – модельной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата планируемая | Дата фактическая | | Тема | | Часы | Форма занятия | Ожидаемый результат | Литература | | Примечание | |
| 1 | сентябрь |  | | «Загородки и заборы» | | 4 | Игровая деятельность. |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр13 | |  | |
| 1.1 | 2.09 |  | | «Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию». | | 1 | Игровая деятельность. | Дети различают и называют основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), геометрические фигуры ( треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Знают основные строительные детали- куб, кирпич, брусок. Умеют замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр13 | |  | |
| 1.2 | 9.09 |  | | «Работа с иллюстрацией  «Идём в гости» | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр14 | |  | |
| «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр19 | |  | |
| 1.3 | 16.09 |  | | «Работа с иллюстрацией  «Забор с узорчатой решоткой». | | 1 | Игровая деятельность. |
| «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр19 | |  | |
| 1.4 | 23.09 |  | | «Игровые задания». | | 1 | Игровая деятельность. |
| 2 | октябрь |  | | «Домики, сарайки». | | 4 |  | Умеют огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Умеют делать перекрытия, самостоятельно находят способы конструирования. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр21 | |  | |
| 2.1 | 7.10 |  | | «Работа с иллюстрацией «Домики зверюшек». | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр21 | |  | |
| 2.2  2.3 | 14.10 |  | | «Работа с иллюстрация  ми разных домов». | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр26 | |  | |
| 2.3 | 21.10 |  | | Игра «Перестрой ворота» | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр27 | |  | |
| 2.4 | 28.10 |  | | Игра «Конструирование зоопарка» | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр27 | |  | |
| 3 | ноябрь |  | | «Терема». | | 4 |  |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр28 | |  | |
| 3.1 | 11.11 |  | | «Работа с иллюстрацией «Зверюшки и фигуры». | | 1 | Игровая деятельность. | Умеют сооружать прочные постройки с перекрытиями, украшать крыши различными деталями. Различают и называют основные геометрические фигуры. Развивается фонтазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр27 | |  | |
| 3.2 | 18.11 |  | | «Работа с иллюстрациями» | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр31 | |  | |
| 3.3 | 25.11 |  | | «Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки». | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр32 | |  | |
| 3.4 | 2.12 |  | | «Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр32 | |  | |
| 4 | декабрь |  | | «Лесной детский сад» | | 4 |  | Умеют организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели. Знают геометрические фигуры. Умеют работать коллективно. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр34 | |  | |
| 4.1 | 9.12 |  | | Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр35 | |  | |
| 4.2 | 16.12 |  | | Игровые задания. | | 2 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр35 | |  | |
| 4.3 | 23.12 |  | | «Мебель» | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр34 | |  | |
| 5 | январь |  | | «Грузовые автомобили». | | 3 |  | Знают и различают грузовой транспорт, его предназначение. Умеют анализировать; выполнять конструкции по заданным условиям. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр35 | |  | |
| 5.1 | 13.01  20.01 |  | | Работа с иллюстрациями. | | 2 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр37 | |  | |
| 5.2 | 27.01 |  | | Работа с иллюстрациями. | | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр41 | |  | |
| 6 | февраль | |  | | «Самолёты» | 3 |  |  | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр51 |  | |
| 6.1 | 3.02 | |  | | Работа с иллюстрациями «Вертолёт» и «самолёт». | 1 | Игровая деятельность. | Имеют представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения. Умеют: конструировать по образцу; преобразовывать образец по определённым условиям. Знают и называют геометрические фигуры. Делают самостоятельные выводы. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр52 |  | |
| 6.2 | 10.02 | |  | | Работа с иллюстрациями.  Игра «Аэропорт». | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр53 |  | |
| 6.3 | 17.02 | |  | | Игровые задания. | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр55 |  | |
| 7 | март | |  | | «Мосты». | 3 |  | Знают, что такое мосты, их назначение. Умеют: строить мосты; анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать детали по цвету, форме, величине. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр45 |  | |
| 7.1 | 3.03 | |  | | Работа с иллюстрацией | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр45 |  | |
| 7.2 | 10.03 | |  | | Работа с иллюстрациями. | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр46 |  | |
| 7.3 | 17.03 | |  | | Игровые задания. | 1 | Игровая деятельн. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр48 |  | |
| 8 | апрель | |  | | Повторение. | 4 |  | Закрепят представления о геометрических фигурах. Уточнят конструктивные свойства геометрических тел. Повторят моделирование по схеме. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр55 |  | |
| 8.1 | 7.04 | |  | | «Летний пляж». | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр55 |  | |
| 8.2 | 14.04 | |  | | «Друзья Кубика». | 2 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр56 |  | |
| 8.3 | 21.04 | |  | | «Игровые задания». | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр60 |  | |
| 8.4 | 28.04 | |  | | «Постройки». | 1 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр61 |  | |
| 9 | май | |  | | «Повторение» | 4 |  | Поупражняются в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. Уточнят пространственные понятия. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр62 |  | |
| 9.1 | 5.05  12.05 | |  | | «Постройки» | 2 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. стр62 |  | |
| 9.2 | 19.05  26.05 | |  | | «Жители Формандии». | 2 | Игровая деятельность. | «Конструирование из строительного материала» стр64 |  | |

**Область физического развития.**

**Пояснительная записка.**

Физическое воспитание направлено на охрану и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств: быстрота, сила, гибкость, выносливость. Овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Всё это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработки их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счёт усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 20 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Цель: формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Реализация этих целей происходит через решение следующих задач:

Основные движения.

* *Ходьба*. Развивать умение ходить разными видами ходьбы (на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен,мелким и широким шагом, приставным шагом, в колонне по одному, парами, по прямой, по кругу). Ходьбазмейкой, врассыпную, с изменением направления, темпа, с заданиями.
* *Упражнения в равновесии:* ходьба между линиями, по верёвке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, оп ребристой доске, с перешагиванием через предметы, кружение в обе стороны.
* *Бег:* обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне, в разных направлениях, с изменением темпа и направления.
* *Ползание, лазанье:* на четвереньках по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, подтягиваясь руками, опираясь на стопы и ладони. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке.
* *Прыжки:* на месте на двух ногах, с продвижением вперёд, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге, через линию, через предметы, с высоты, в длину с места, прыжки с короткой скакалкой.
* *Катание, бросание, ловля, метание:* прокатывание мячей. Обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, вверх, о землю, отбивание о землю правой и левой рукой. Метание предметов на дальность.
* *Строевые упражнения:* построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
* *Ритмическая гимнастика:* выполнение знакомых упражнений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

* Комплексы упражнений подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности. Упражнения проводятся из разных исходных положений.

Спортивные упражнения.

* Катания на санках.
* Скольжение по ледяным дорожкам.
* Ходьба на лыжах.
* Катание на велосипеде.

Подвижные игры.

* Продолжать развивать двигательную активность детей в играх.
* Развивать психофизические качества, пространственную ориентировку.
* Воспитывать самостоятельность и инициативность.
* Развивать творческие способности в играх.

**Прогнозируемый результат:**

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.;принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
* Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Кататься на двухколёсном велосипеде.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
* Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Календарно - тематический план (в помещении).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Физическое воспитание». | 72 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 9 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Дети умеют ходить по ограниченной поверхности. Выполняют прыжки с продвижением вперёд, ползают на четвереньках по прямой, подлезают под шнур. Прокатывают мяч друг другу, подбрасывают мяч и ловят его. | Тема: «Ходьба и бег между двумя линиями» | 1 | Групповая организованная деятельность | 01.09 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр19 |  |
| 1.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.09 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр20 |  |
| 1.3. | Тема: «Подпрыгивание на месте на двух ногах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр21 |  |
| 1.4. | Тема: «Ползание на четвереньках по прямой». | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр23 |  |
| 1.5. | Тема: «Прокатывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр24 |  |
| 1.6. | Тема: «Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр26 |  |
| 1.7. | Тема: «Подлезание под шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр26 |  |
| 1.8. | Тема: «Ходьба по доске». | 2 | Групповая организованная деятельность | 24.09.  29.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр28 |  |
| 2. | октябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Умеют ходить по гимнастической скамейке. Выполняют прыжки на двух ногах до предмета, перепрыгивают из обруча в обруч. Катают мяч в прямом направлении, выполняют подлезание под дуги. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 01.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр30 |  |
| 2.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах до предмета». | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр32 |  |
| 2.3. | Тема: «Перепрыгивание из обруча в обруч». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр33 |  |
| 2.4. | Тема: «Прокатывание мяча между предметами». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр34 |  |
| 2.5. | Тема: «Прокатывание мяча в прямом направлении». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр35 |  |
| 2.6. | Тема: «Подлезание под 4 – 5 дугами». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр35 |  |
| 2.7. | Тема: «Подлезание под дугу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр36 |  |
| 2.8. | Тема: «Прокатывание мяча по дорожке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.10.  29.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр37 |  |
| 3. | ноябрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Умеют ходить по гимнастической скамейке с перешагивание через предметы и поворотом на середине. Выполняют прыжки на двух ногах через5-6 линий. Перебрасывают мяч друг другу, отбивают его о землю и ловят двумя руками, подтягиваются двумя руками при ползании на животе по скамейке. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр39 |  |
| 3.2. | Тема: «Подбрасывание и ловля большого мяча». | 1 | Групповая организованная деятельность | 05.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр40 |  |
| 3.3. | Тема: «Прыжки на двух ногах через 5 – 6 линий». | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр41 |  |
| 3.4. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр42 |  |
| 3.5. | Тема: «Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр43 |  |
| 3.6. | Тема: «Ползание в шеренгах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр44 |  |
| 3.7. | Тема: «Ползание на животе подтягиваясь двумя руками». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр45 |  |
| 3.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки с поворотом на середине». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.11 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр46 |  |
| 4. | декабрь |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Выполняют ходьбу по шнуру, по гимнастической скамейке. Прыгают через бруски. Спрыгивают со скамейки. Прокатывают мяч между предметами, перебрасывают друг другу. Ползают в прямом направлении, по наклонной доске на четвереньках. | Тема: «Ходьба по шнуру». | 1 | Групповая организованная деятельность | 01.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр48 |  |
| 4.2. | Тема: «Прыжки через бруски». | 1 | Групповая организованная деятельность | 03.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр49 |  |
| 4.3. | Тема: «Спрыгивание со скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр50 |  |
| 4.4. | Тема: «Прокатывание мячей между предметами» | 1 | Групповая организованная деятельность | 10.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр51 |  |
| 4.5. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр52 |  |
| 4.6. | Тема: «Ползание в прямом направлении». | 1 | Групповая организованная деятельность | 17.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр54 |  |
| 4.7. | Тема: «Ползание по наклонной доске на четвереньках». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр54 |  |
| 4.8. | Тема: «Ходьба по гимнастической доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 24.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр56 |  |
| 5. | январь |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Умеют ходить по канату, по гимнастической скамейке. Выполняют прыжки через шнур боком, с гимнастической скамейке. Выполняют отбивание мяча об пол, прокатывают обруч друг другу, подлезают под шнур боком. | Тема: «Ходьба по канату». | 1 | Групповая организованная деятельность | 12.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр57 |  |
| 5.2. | Тема: «Прыжки через шнур боком» | 1 | Групповая организованная деятельность | 14.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр58 |  |
| 5.3. | Тема: «Прыжки с гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 19.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр59 |  |
| 5.4. | Тема: «Отбивание малого мяча одной рукой». | 1 | Групповая организованная деятельность | 21.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр60 |  |
| 5.5. | Тема: «Отбивание мяча об пол». | 1 | Групповая организованная деятельность | 26.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр61 |  |
| 5.6. | Тема: «Прокатывание обручей друг другу». | 1 | Групповая организованная деятельность | 28.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр62 |  |
| 6. | февраль |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагивание рейки лестницы. Перепрыгивают через бруски, из обруча в обруч. Выполняют прокатывание мяча. Перебрасывают его друг другу.  Умеют выполнять бросок мешочков в вертикальную цель. Ползание по наклонной доске. | Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки». | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр65 |  |
| 6.2. | Тема: «Перепрыгивание через бруски на двух ногах». | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр66 |  |
| 6.3. | Тема: «Перепрыгивание из обруча в обруч». | 1 | Групповая организованная деятельность | 09.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр67 |  |
| 6.4. | Тема: «Прокатывание мячей» | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр68 |  |
| 6.5. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр69 |  |
| 6.6. | Тема: «Метание мешочков в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр70 |  |
| 6.7. | Тема: «Ползание по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр70 |  |
| 6.8. | Тема: «Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр71 |  |
| 7. | март |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Умеют ходить и бегать по наклонной доске, прыгать на двух ногах через короткую скакалку, перебрасывать мяч через шнур, прокатывать мяч между кеглями.  Умеют лазать по наклонной лестнице и гимнастической стенке. | Тема: «Ходьба и бег по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 02.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр72 |  |
| 7.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах через короткую скакалку» | 1 | Групповая организованная деятельность | 04.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр73 |  |
| 7.3. | Тема: «Прыжки в длину с места». | 1 | Групповая организованная деятельность | 11.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр74 |  |
| 7.4. | Тема: «Перебрасывание мяча через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 16.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр75 |  |
| 7.5. | Тема: «Прокатывание мяча между кеглями». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр76 |  |
| 7.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейки с мешочком на спине». | 1 | Групповая организованная деятельность | 23.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр77 |  |
| 7.7. | Тема: «Лазанье по наклонной лестнице». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр78 |  |
| 7.8. | Тема: «Лазанье по гимнастической стенке и передвижение в сторону». | 1 | Групповая организованная деятельность | 30.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр79 |  |
| 8. | апрель |  | 9 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Выполняют прыжки на двух ногах через бруски, в длину с места. Умеют метать мят в вертикальную цель, мешочки на дальность.  Выполняют различные задания на ограниченной поверхности, лазают по лестнице. | Тема: «Ходьба и бег по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 01.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр80 |  |
| 8.2. | Тема: «Прыжки на двух ногах через бруски». | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр81 |  |
| 8.3. | Тема: «Прыжки в длину с места» | 1 | Групповая организованная деятельность | 08.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр82 |  |
| 8.4. | Тема: «Метание мячей в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр83 |  |
| 8.5. | Тема: «Метание мешочков на дальность». | 1 | Групповая организованная деятельность | 15.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр84 |  |
| 8.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке» | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр85 |  |
| 8.7. | Тема: «Ходьба по доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 22.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр86 |  |
| 8.8. | Тема: «Лазанье по лестнице». | 2 | Групповая организованная деятельность | 27.04.  29.04 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр87 |  |
| 9. | май |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 9.1. | Умеют ходить по ограниченной поверхности.  Умеют прокатывать мяч вокруг предметов, метать правой и левой рукой на дальность.  Лазают по гимнастической скамейке, стенке. | Тема: «Ходьба по наклонной доске». | 1 | Групповая организованная деятельность | 06.05 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр88 |  |
| 9.2. | Тема: «Прокатывание мяча вокруг кегли». | 1 | Групповая организованная деятельность | 13.05 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр89 |  |
| 9.3. | Тема: «Прыжки в длину с места через шнур». | 1 | Групповая организованная деятельность | 18.05 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр89 |  |
| 9.4. | Тема: «Метание мяча правой и левой рукой на дальность». | 1 | Групповая организованная деятельность | 20.05 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр90 |  |
| 9.5. | Тема: «Метание в вертикальную цель». | 1 | Групповая организованная деятельность | 25.05 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр91 |  |
| 9.6. | Тема: «Ползание по гимнастической скамейке». | 1 | Групповая организованная деятельность | 27.05 |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр92 |  |
|  |  | Итого: | 72 | 39 | 33 |  |  |  |

**Календарно – тематический план (на улице).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ожидаемый результат** | **Тема.** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Литература** | **Примечания** |
|  |  | «Физкультурные занятия на улице». | 36 |  |  |  |  |  |
| 1. | сентябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Прокатывают мяч, обруч друг другу, подбрасывают и ловят мяч, перебрасывают его. | Тема: «Прокатывание мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 05.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр21 |  |
| 1.2. | Тема: «Прокатывание обруча друг другу». | 1 | Игровые упражнения | 12.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр23 |  |
| 1.3. | Тема: «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 19.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр26 |  |
| 1.4. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу» | 1 | Игровые упражнения | 26.09. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр29 |  |
| 2. | октябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Перебрасывают мяч через шнур, выполняют метание в горизонтальную цель, выполняют прыжки с мячом, прокатывают обруч. Умеют играть всей группой и по подгруппам и | Тема: «Перебрасывание мяча через шнур». | 1 | Игровые упражнения | 03.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр32 |  |
| 2.2. | Тема: «Прыжки с мячом». | 1 | Игровые упражнения | 10.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр34 |  |
| 2.3. | Тема: «Прокатывание обручей». | 1 | Игровые упражнения | 17.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр36 |  |
| 2.4. | Тема: «Метание мяча в горизонтальную цель». | 1 | Игровые упражнения | 24.10.  31.10. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр38 |  |
| 3. | ноябрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Выполняют метание мешочков на дальность, прокатывание мяча в прямомнаправлениеОсуществляют прыжки из круга в круг, с продвижением вперёд. | Тема: «Прыжки из круга в круг». | 1 | Игровые упражнения | 07.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр40 |  |
| 3.2. | Тема: «Прокатывание мяча в прямом направлении». | 1 | Игровые упражнения | 14.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр43 |  |
| 3.3. | Тема: «Прыжки с продвижением  вперёд». | 1 | Игровые упражнения | 21.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр45 |  |
| 3.4. | Тема: «Метание мешочков на дальность». | 1 | Игровые упражнения | 28.11. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр46 |  |
| 4. | декабрь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Познакомились с лыжами и способом передвижения на них. | Тема: «Кружение вокруг себя». | 1 | Игровые упражнения | 05.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр49 |  |
| 4.2. | Тема: «Знакомство с лыжами». | 1 | Игровые упражнения | 12.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр51 |  |
| 4.3. | Тема: «Ходьба на лыжах скользящим шагом». | 1 | Игровые упражнения | 19.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр54 |  |
| 4.4. | Тема: «Ходьба на лыжах скользящим и ступающим шагом». | 1 | Игровые упражнения | 26.12. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр56 |  |
| 5. | январь |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Познакомились с лыжами и способом передвижения на них. Выполняют упражнение с метанием снежков на дальность. | Тема: «Передвижение на лыжах скользящим шагом». | 2 | Игровые упражнения | 16.01.  23.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр59 |  |
| 5.2. | Тема: «Метание снежков на дальность». | 2 | Игровые упражнения | 30.01. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр60 |  |
| 6. | февраль |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Выполняют метание снежков на дальность и в цель. Умеют ходить змейкой, кружение парами. | Тема: «Ходьба змейкой». | 1 | Игровые упражнения | 06.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр67 |  |
| 6.2. | Тема: «Кружение в парах». | 1 | Игровые упражнения | 13.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр68 |  |
| 6.3. | Тема: «Метание снежков на дальность». | 1 | Игровые упражнения | 20.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр70 |  |
| 6.4. | Тема: «Метание снежков в вертикальную цель». | 1 | Игровые упражнения | 27.02. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр72 |  |
| 7. | март |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Умеют подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Выполняют прыжки на одной ноге и в длину с места | Тема: «Быстрые и ловкие». | 1 | Игровые упражнения | 06.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр73 |  |
| 7.2. | Тема: «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками». | 1 | Игровые упражнения | 13.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр76 |  |
| 7.3. | Тема: «Прыжки на одной ноге». | 1 | Игровые упражнения | 20.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр77 |  |
| 7.4. | Тема: «Прыжки в длину с места». | 1 | Игровые упражнения | 27.03. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр79 |  |
| 8. | апрель |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Осуществляют прокатывание обруча друг другу, перебрасывание мяча, набрасывание колец | Тема: «Прокатывание обруча друг другу». | 1 | Игровые упражнения | 03.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр82 |  |
| 8.2. | Тема: «Бег по дорожке». | 1 | Игровые упражнения | 10.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр84 |  |
| 8.3. | Тема: «Перебрасывание мяча друг другу с отбиванием о землю» | 1 | Игровые упражнения | 17.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр85 |  |
| 8.4. | Тема: «Набрасывание колец». | 1 | Игровые упражнения | 24.04. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр87 |  |
| 9. | май |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Выполняют подбрасывание мяча вверх и ловля его, отбивание мяча, метание мешочков в горизонтальную цель. | Тема: «Подпрыгивание вверх до предмета». | 1 | Игровые упражнения | 15.05. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр89 |  |
| 9.2. | Тема: «Метание мешочков в горизонтальную цель». | 1 | Игровые упражнения | 22.05. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр90 |  |
| 9.3. | Тема: «Отбивание мяча о землю». | 1 | Игровые упражнения | 29.05. |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр92 |  |
| 9.4. | Тема: «Подбрасывание мяча вверх». | 1 | Игровые упражнения |  |  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр93 |  |
|  |  | Итого: | 36 |  |  |  |  |  |