**Технологическая карта совместной организованной деятельности детей.**

Образовательная область: познавательное развитие.

Тематический блок: формирование элементарных математических представлений.

Тема: «Теремок».

Возраст: для детей 6 -7 лет – старшая группа

Место и роль в изучаемой теме: закрепление изученного.

Составитель: воспитатель Л.Р. Майер

Цель: Способствовать формированию у детей интереса к математике.

**ЗАДАЧИ:**

* Закрепить знания и умения прямого, обратного, порядкового счета
* Закреплять знания о днях недели;
* Систематизировать знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;
* Решать задачи на вычитание и сложение.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, мультимедийный экран, видеопроектор.

Демонстрационный материал: слайды.

Раздаточный материал: карточки, листы бумаги, геометрические пеналы.

План организационной совместной деятельности:

**1 часть** Организационный момент: психотренинг «Друзья»

**2часть** Основная часть:

2.1 Дидактическое упражнение «Назови цифру»,

2.2 Дидактическое упражнение «Прямой и обратный счёт»,

2.3 Раздаточный материал,

2.4 Игра: «Назови соседей»,

2.5 Дидактическое упражнение: «Назови дни недели»,

2.6 Упражнение: «Назови фигуру и цвет»,

2.7 Дидактическая игра: «Геометрический диктант»,

2.8 Решение задач на вычитание и сложение.

**3 часть** Подведение итога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | ФОУД.  Методы и приемы работы | УУД | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанника |
| 1. Организационный момент   Психотренинг: «Друзья» | 1 мин | Подготовка и настрой детей на работу | Дети встают в круг и произносят слова: «В круг широкий вижу я встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём на право, а теперь пойдём на лево. В центре круга соберемся и на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём и занятие начнём. | Фронтальная | Личностные | Произношу слова психотренинга, показываю движения | Вместе с воспитателем произносят слова и выполняют движения |
| 2. Основная часть  2.1Дидактическое упражнение « Назови цифру» | 3 мин | Повторить цифры от 1до 10 | -В домик тот зайдёт, кто число назовёт  «Назови цифру» | Фронтальная | Личностные, коммуникативные | Показывает указкой на слайд | Воспитанники называют цифры |
| 2.2Дидактическое упражнение «Прямой и обратный счёт» | 3 мин | Совершенствовать умение в прямом и обратном счёте | -Посчитай от 1 до 10;а теперь обратный счёт от 10 до 1; | Фронтальная | Личностные |  | Воспитанники отвечают |
| 2.3 Работа  с раздаточным материалом | 3 мин | Закреплять умение уравнивать предметы | На верхнюю полоску положите 6треугольников На нижнюю 5 квадратов Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов? Как можно уравнять количество предметов?  Уравнивайте.  Каким способом уравнял? Кто другим способом уравнял? По скольку стало квадратов и треугольников? | Индивидуальная | Личностные | Объясняет задание | Выполняют упражнение за столом |
| 2.4 Игра «Назови соседей» | 1 мин | Упражнять в умении называть соседние числа | Соседи числа 6, -соседи числа 8,- соседи числа 4,- соседи числа 2,- соседи числа 9,- соседи числа 5, - соседи числа3, -соседи числа 7 | Фронтальная | Личностные | Работа со слайдом | Воспитанники отвечают |
| 2.5 Физ.минутка | 1 мин | Снять физическое напряжение | Раз подняться, потянуться Два согнуться, разогнуться Три в ладоши три хлопка Головою три кивка На четыре руки шире Пять руками помахать Шесть на место тихо сесть | Фронтальная | Личностные, коммуникативные | Произносит слова и показывает движения | Воспитанники вместе с педагогом произносят слова и повторяют движения |
| 2.6 Дидактическое упражнение «Назови дни недели» | 3 мин | Упражнять в умении последовательно называть дни недели | Назови дни недели. –Какой день недели сегодня? – Какой будет завтра? – Какой был вчера? – Назови первый день недели – Назови третий день недели –назови седьмой день недели Назови выходные дни. | Фронтальная | Личностные, коммуникативные | Работа со слайдами | Воспитанники называют дни недели по порядку и в раз брос |
| 2.7 Упражнение «Назови фигуру и цвет» | 1 мин | Упражнять в умении различать и называть цвет и геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник | Что расположено на слайде?  Назови фигуру и цвет. | Фронтальная | Личностные, коммуникативные | Работа со слайдами | Воспитанники называют фигуру и цвет |
| 2.8 Дидактическая игра «Геометрический диктант» | 3 мин | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги | Положите посередине листа круг, В верхнем левом углу треугольник, В нижнем левом углу овал, В верхнем правом углу квадрат, В нижнем правом углу прямоугольник. | Индивидуальная | Личностные | Даю задания для самостоятельной работы | Воспитанники, сидя за столами самостоятельно выполняют задание |
| 2.9 Решение задач на вычитание и сложение | 5 мин | Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитания. | - Из каких частей состоит задача? – Что такое условие?  - Что такое вопрос? – Что такое решение? – Что такое ответ?  Послушайте задачу: Возле теремка росло 7 ромашек. Три ромашки сорвали. Сколько ромашек осталось возле домика? Назовите условие задачи.  Назовите вопрос. Каким действием будем выполнять?  Выложи решение на доске.  Посмотрите на слайд и составьте свою задачу.  Назовите условие задачи - Назовите вопрос Каким действием Будем выполнять? | Фронтальная, индивидуальные | Коммуникативные, личностные | Читаю задачу, задаю вопросы | Воспитанники отвечают на вопросы и выкладывают задачу цифрами, придумывают свою задачу с опорой на слайд |
| 3 Подведение итога | 1 мин | Провести мониторинг усвоения материала | Какое из заданий вам понравилось в сказке? | Фронтальная | Личностные, коммуникативные | Проводится беседа | Воспитанники отвечают на вопросы и оценивают себя с помощью смайликов |