**Технологическая карта совместной организованной деятельности с детьми.**

Образовательная область: речевое развитие.

Тематический блок: развитие речи с элементами обучения грамоты.

**Тема:** «Итоговое занятие по речевому развитию с элементами пересказа «Два товарища» »

Возраст: старшая группа.

Место и роль в изучаемой теме: закрепление изученного и пересказ произведения.

«Два товарища».

Составитель: Ковтун Татьяна Дмитриевна.

**Цель:** получение новых знаний, актуализация уже имеющихся знаний.

**Задачи:**

* закреплять знания и умения передавать содержания близко к тексту «Два товарища»
* закрепить знания о предложении
* закрепить знания о слове , звуках
* воспитывать любовь к литературе и развитию речи
* развивать память, внимание
* прививать желание читать стихи, пословицы
* развивать связную речь, мышление
* формировать умение работать в коллективе

**Оборудование:** демонстрационный материал: карточки, фишки, план – схема,

 раздаточный материал: фишки 4 цветов, по три каждой, карточки для звукового

 анализа, указки, ручки, и чистый лист бумаги.

**План организационной совместной деятельности:**

1. Организационный момент: психотренинг «Доброе утро», беседа о весне.
2. Основная часть:

**-** работа с предложением

**-** работа со словом, игра «Назови родственное слово»

 2.1. Звуковой анализ слова, загадка.

- игровое упражнение, подбери слово с заданным звуком.

 2.2. Физ.культ минутка: «Вот так!».

* 1. Работа с книгой **.**
1. Подведение итогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы развития | Время | Цель | Содержание учебного материала | ФОУД,Методы и приемы работ | УУД | Деятельностьвоспитателя | Деятельность Воспитанников |
| 1.Организационный момент психотренинг«Доброе утро»* 1. Беседа о весне

2.Основная часть. Работа с предложением и со словом.2.1 Игра «Родственное слово»2.2.Звуковой анализ слова «Паук»2.3 Игровое упражнение «Подбери слово с заданным звуком»2.4 Физ.минутка2.5 Работа с книгой.3. Подведение итогов  | 1,5 мин6 мин7 мин1.5 мин5 мин1,5 мин1 мин7 мин2 мин | Подготовить и настроить детей на работу.Закрепить знания о весне, временах года , приметах, знания стихов и пословицЗакрепление знаний о предложении, слове ,звуков.Учить детей самостоятельному поиску, определенных однокоренных слов.Учить детей делать звуковой анализ слова. Учить детей вслушиваться в звучание слова, самостоятельно находить место звуков в слове.Снять физическое напряжение.Учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Выслушивать товарищей, говорить правильно соблюдая все знаки. Прививать любовь к книге.Провести мониторинг усвоения материала. | Ребята, посмотрите какое чудесное утро, сколько гостей к нам пришло. Подойдите ко мне . Покажите свои красивые глазки, они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Поприветствуйте друг друга и гостей словами: - «Доброе утро скорей проснись, солнцу шире улыбнись».- Посмотрите в глаза друг другу, улыбнитесь и подарите гостям и друг другу , доброе настроение.Загадываю загадку.Тает снежок, ожил лужок, день прибывает когда это бывает? Правильно ,это весна. Весна прекрасное время года. Весну ждут. О весне много написано пословиц, стихов. Дети из чего состоит наша речь. Какие бывают предложения? Какие предложения называют простыми, сложными? Как обозначаем конец предложения? Какие бывают слова? Какие бывают слова? Назовите короткие, длинные слова? Из чего состоит слово? Из звуков? Какие бывают звуки, гласные согласные.Гласные бывают: ударные безударные. Какой фишкой обозначаем гласные и ударные.Назовите согласные, какие они? Твердые и мягкие. Какой фишкой обозначаем? Где находятся звуки в слове? В темном уголке живет, шелковую нить плетет, он тайком сюда пробрался, строить новый дом собрался.Да, это паук!Сколько звуков в слове паук? Произнесите слово так, чтоб хорошо слышался первый звук, какой он? Какой фишкой обозначим? Какой второй звук? Какой фишкой обозначим? Прочитайте третий звук, выделяя голосом, какой фишкой обозначим? Выделите четвертый звук, какой он? Какой фишкой обозначим? Давайте прочтем все вместе.Прошу назвать слова, с заданным звуком.Как дела - Вот так!Как глядим -Вот такКак плывем -Вот так!Как бежим – Вот так!Как шумим – Вот так!А как тихо сидим –Вот так!Чтение произведения, Л.Н.Толстого «Два товарища»а) как вы думаете это рассказ, сказка или быль? Почему?б) беседа по содержанию рассказа, как называется рассказ? О ком этот рассказ (о двух товарищах), можно ли их назвать товарищами.в) повторное чтение.г) пересказ детьмиВсе ли пункты задания выполнили, что нового узнали? | ФронтальнаяФронтальноеФронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяФронтальнаяФронтальная | Личностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативныеЛичностные коммуникативные | Произношу слова и упражнения психотренинга.Загадываю загадку, провожу беседу.Задаю детям вопросы.Называю слово, прошу назвать однокоренное.Загадываю загадку, задаю детям вопросы, добиваюсь произносить звуки, выделяя их голосом. Отвечать правильно полным ответом.Прошу назвать слова с заданным звуком, находящимся в начале, в конце в средине.Произношу слова и показываю движенияЧитаю произведение, разбираем его. Предлагаю работу в парах, применяю жужжащий пересказ. Проводится беседа. | Дети вместе с воспитателем, повторяют слова, выполняют действия согласно тексту.Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы. Называют пословицы, времена года, месяца. Саша читает стих о весне.Дети полным ответом отвечают на вопросы, и дают объясненияДети подбирают нужные слова к заданному слову.Дети отгадывают загадку, и делают звуковой анализ, выделяя каждый звук, обозначая его нужной фишкой.Дети называют слова с заданным звуком, дают объяснения, где находятся звуки в словах.Дети произносят слова, и выполняют движения.Дети самостоятельно пересказывают, произведение отвечают на вопросы, следят за пересказом товарищей, работают в парах.Дети отвечают на вопросы. |