Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Волчихинский детский сад №3» с. Волчиха Волчихинского района Алтайского края.

Конспект интегрированного занятия

по сказке В.Сутеева «Петух и краски»

(старшая группа)

Автор: Азарова О.М.

2015г.

Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе и рисованию.

Задачи:

* познакомить детей с новой сказкой В.Сутеева.
* Учить связно, последовательно пересказывать небольшую сказку.
* Развивать умение поддерживать беседу.
* Закрепить знание названий ранее изученных сказок.
* Развитие творческого мышления, фантазии, воображения, памяти.
* Развивать чувство цвета, умение раскрашивать рисунки красками.

• Совершенствовать технику владения кистью;

• Воспитывать аккуратность при закрашивании.

Методы:

* игровой;
* коммуникативный;
* словесный;
* наглядный;
* самостоятельной работы;
* здоровьесберегающий;
* частично поисковый;
* методы самоконтроля.
* рефлексия настроения.

Предварительная работа: чтение сказок В.Сутеева, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по сказкам В.Г.Сутеева. Инсценирование сказки «Под грибом». Показ сказки «Под грибом» детям средней группы. Разучили: пальчиковую гимнастику «Под грибом», физ.минутку «Петушок».

Воспитатель: Ребята, я сегодня приготовила для вас сюрприз. Попробуйте отгадать, что лежит у меня в сундучке. А поможет вам загадка :

Есть листок, есть корешок,

А не куст и не цветок.

Нет ни ног, нет ни рук,

А приходит в дом, как друг.

На колени маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет. (книга)

Правильно ребята, это книга.

Книги — наши верные и мудрые друзья, наши советчики. Они рядом с нами в шкафах, на полках. Стоит только захотеть, протянуть руку, и поведут они нас по лесам, по морям, по разным странам. Не зря говорят: «День, прожитый без книги — потерянный день». Я надеюсь, что сегодняшний день не будет для вас потерянным. А в сундучке у меня книга и портрет. Кто из вас узнал человека на портрете?(показываю портрет)

- Владимир Григорьевич Сутеев.

Воспитатель: Кто такой Владимир Григорьевич Сутеев?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, Владимир Григорьевич Сутеев - детский писатель, художник, режиссер. Режиссер - это профессия человека, который создаёт фильмы, спектакли.

Воспитатель: А вы знаете сказки Владимира Сутеева?

(ответы детей)

Воспитатель: а сейчас мы проверим, сможете ли вы угадать сказку по иллюстрации.

(показываю иллюстрации к прочитанным ранее сказкам, дети их называют).

Воспитатель: Молодцы с этим заданием вы справились легко. А попробуйте справиться ещё с одним заданием. Я назову первое слово в названии сказки, а вы должны вспомнить полное её название, договорив второе слово.

1 «Палочка- … (выручалочка)»

2 «Мешок …(яблок)»

3«Разные … (колёса)»

4 «Умелые …(руки)»

5 «Три …(котёнка)»

6 «Дядя … (Миша)»

7 «Мышонок и …карандаш»

8 «Капризная …кошка»

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этим заданием справились. А давайте проведём пальчиковую гимнастику по сказке Владимира Сутеева «Под грибом».

«Под грибом» (пальчиковая гимнастика)

Дождь идет сильней, сильней. (кончики пальцев стучат по столу)

Под грибок встал муравей. (поставить под ладошку указательный палец другой руки)

Место бабочке нашлось, (взмах ладошек в стороны)

Потесниться лишь пришлось. (два пальца под ладошку)

Мышь к грибочку подбежала, (пальчики бегут по ногам вниз)

Рядышком с друзьями встала. (три пальца под ладошку)

Воробьишко весь промок, (скрестить руки, постучать ладонями по плечам) Тоже встал он под грибок. (поставить под ладошку четыре пальца)

Зайку от лисы спасали — («ушки» из указательного и среднего пальцев) Далеко ее прогнали.

Как под маленьким грибком (пять пальцев под ладошку) Все нашли хороший дом? (пожать плечами, руки над головой «домиком»)

А сейчас я познакомлю вас с новой сказкой Владимира Сутеева. А о ком она попробуйте отгадать.

Кто кричит во дворе,

Будит нас на заре?

У него есть перья - пух!

И зовут его ... ! (Петух)

Воспитатель: Правильно петух. Сегодня я вам прочитаю сказку « Петух и краски». (чтение сказки)

- Как появился петух?

- Чему удивилась собака?

- Почему опечалился петух, когда посмотрел в воду?

- Что ему посоветовала собака?

- Как помогли краски петушку?

- Что петушку сказала собака, когда ему помогли краски?

(Повторное чтение сказки)

( Читаю сказку и во время чтения выставляю на доске картинки: петуха, щенка, краски. С помощью накладных картинок, раскрашиваю петуха).

Воспитатель: ребята, а кто из вас хочет рассказать и показать сказку.

(Дети рассказывают сказку и выкладывают её на доске) (2-3 ребёнка)

- Кто мне скажет, как называется сказка, которую я сегодня вам прочитала? Кто её написал?

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть.

Физминутка: «Петух»

Ах, красавец- петушок!

На макушке - гребешок,

А под клювом-то бородка.

Очень гордая походка:

Лапы кверху поднимает,

Важно головой кивает.

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет.

- Ку-ка-ре-ку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать!

Воспитатель: ребята петушки бывают разных пород и разных расцветок. Посмотрите, какие красивые петушки спрятались у нас на доске. И хохлатые, и с мохнатыми ногами, и с красивым длинным хвостом, рябенькие и разноцветные. Посмотрите у вас на столах лежат петушки. Их нарисовал мальчик Вова. Нарисовал он очень много разных петушков, но не раскрасил их. Я предлагаю вам их раскрасить, так как вам хочется. Но у меня только одно условие: петушки должны быть яркими и красивыми.

(дети раскрашивают петухов, как им хочется. По окончании всех петухов вывешиваем на доске.)

Воспитатель: Посмотрите, сколько красивых разноцветных петушков у нас получилось. Молодцы ребята, все справились с заданием. А что бы сейчас сказала бы петушкам собака? А кто мне скажет, чем мы сегодня занимались на занятии? Чем вам больше всего понравилось заниматься? Что было самым интересным?